

學習表現	學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	單元我們生活的空間 第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 【活動一】聽河川在唱歌 1.引起動機： (1)教師展示學校附近河川的圖片或影片，並提問：你是否去過這條河川？你在這條河川從事哪些活動呢？(例：我有去過，河川旁有自行車道和公園，我和家人一起去騎自行車並在公園野餐。) (2)教師提問：你對於河川的印象是什麼？(例：坐車經過時，發現河川的水量都不是很大，會有一些沙洲長滿蘆葦或雜草。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第38~39頁的課文與圖片，並回答下列問題。 (1)早期人們如何利用河川的水資源？(例：撈魚、洗衣、日常生活用水、農業灌溉用水、水上運輸等。) (2)早期人們沿著河岸發展哪些產業活動？(例：農業、交易買賣等產業活動。) (3)目前有些河川失去原本具有的運輸功能，主要是因為什麼緣故造成的？(例：河川下游河道淤積。) (4)淡水河河岸過去有哪些因為貨物運輸與賣賣所形成的城鎮？(例：大稻埕、艋舺、新莊、三峽、大溪等。) (5)大溪過去因為貨物運輸與買賣而繁華，但後來曾經一度沒落，目前以前什麼為發展的方向？(例：老街文化、老街觀光、建築保存等。) 3.小組報告：家鄉河川時空探險隊 課前教師將學生分組，以網路資源查詢住家附近河川與生活間的關係，各組討論完後，製作一份住家附近河川介紹的海報(包含：河川名稱、沿岸城鎮、產業變遷等)，並展示在教室中。(教師可引導學生至「臺灣記憶」網站 https://tm.ncl.edu.tw/index ，搜尋家鄉河川的舊照片與資料。) 4.統整：人們的生活與河川關係密切，沿岸吸引人口聚集形成城鎮。後來因為河道淤積失去原本運輸功能，導致因運輸功能而興起的城鎮沒落，河川環境的變遷也會影響生活空間的改變。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環境E3 了解人類與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環境E5 覺知人類的生活型態對其他生態物與生態系的衝擊。	口實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 【活動二】河川的健康檢查 1.引起動機： (1)教師提問：你曾經看過瀑布嗎？周圍有哪些景觀？ (2)教師展示十分瀑布的圖片並提問：十分瀑布的周遭環境呈現哪些景觀？	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環境E3 了解人類與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	口實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

第七週
10/09-10/13

第八週
10/16-10/20

教學期程	學習重點 學習內容	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>單元/主題名稱與活動內容</p>		<p>想法 (3)參與合作學習</p>		<p>環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	
		<p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40~43 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 河川的上游、中游呈現哪些景觀？(例：高山多、森林多、自然生態豐富等。)</p> <p>(2) 人們在河川的上游、中游有哪些利用方式？(例：政府規畫休閒遊憩場所、設立自然保留區、興建水庫等。)</p> <p>(3) 河川的下游呈現哪些景觀？(例：河道寬廣、地勢平坦、人口聚集。)</p> <p>(4) 人們在河川的下游有哪些利用方式？(例：人們會在河川下游開發農田、魚塢、工廠、商店、住宅等。)</p> <p>(5) 臺灣的河川有哪些特性？(例：因為大多發源於山地，有坡度陡、水流急等特性。)</p> <p>(6) 臺灣各地人們對河川的利用都不一樣嗎？造成哪些生活空間樣貌的差異？(例：不一樣。淡水河、立霧溪與高屏溪三條河川附近都有農田、住宅、工廠，但是空間的使用上仍有差異，人們會根據當地的地形與河川的特性，發展出適應環境的生活空間樣貌。)</p> <p>3. 小組報告：教師引導學生分組討論，以 T 表/T 圖比較興建水庫的優點與缺點。</p> <p>4. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 44~45 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 阻礙居住在平地的先民往北或往南拓墾與發展的原因是什麼？(例：臺灣河川的分布多呈現東西流向，早期陸上運輸不發達，未搭建橋梁前造成人們渡河困難。)</p> <p>(2) 如果沒有橋梁連接河川的兩岸，我們的生活空間會受到什麼影響？(例：因為受到自然環境的限制，生活空間的將無法向外擴展，阻礙人們的交通發展。)</p> <p>(3) 為什麼愛河過去曾經發出惡臭？(例：人們將污水直接排入愛河，當時污水系統尚未普及，無法處理污水，造成嚴重的污染。)</p> <p>(4) 你還知道臺灣各地哪些河川整治的例子？(例：宜蘭縣的冬山河、臺中市的綠川等。)</p> <p>5. 統整：</p> <p>(1) 因為地形、氣候等自然環境的關係，造成河川上游、中游、下游的利用方式多元且具有差異。</p> <p>(2) 興建水庫雖然能提供更多的水資源，但也會破壞原本的生態環境。</p> <p>(3) 透過河川整治能讓河川與環境重獲新生，更需要人們共同來維護。</p> <p>6. 習作指導：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p>					

附表 2 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	112 年 10 月 20	教學班級	510
教學領域	社會	教學單元	第二單元我們生活的空間
教學者	陳桂榕	觀察者	觀察後會談時間
教材內容： 第 1 課河川對生活空間的影響 【活動一】聽河川在唱歌 【活動二】河川的健康檢查			
教學目標： Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。			
學生經驗： 台灣地形圖			
教學活動： 閱讀與討論			
教學評量方式： 習作 p14-15			
觀察的工具和觀察焦點：			
觀課紀錄表			

授課教師簽名：

陳桂榕

觀課教師簽名：

鄭銀亭

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 2 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	112 年 10 月 20	教學班級	510
教學領域	社會	教學單元	第二單元 我們生活的空間
教學者	陳桂榕	觀察者	觀察後會談時間
教材內容： 第 1 課河川對生活空間的影響 【活動一】聽河川在唱歌 【活動二】河川的健康檢查 教學目標： Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 學生經驗： 台灣地形圖 教學活動： 閱讀與討論 教學評量方式： 習作 p14-15 觀察的工具和觀察焦點：			

觀課紀錄表

授課教師簽名： 陳桂榕

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

觀課教師簽名： 陳貞伶

附表 5：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112年10月20日 第一節		教學班級	510
教學領域	社會		教學單元	第二單元 我們的社區
教學者	許松榕	觀察者	陳貞伶	觀察後會談時間

一、教學者教學優點與特色：

學生學習狀況好，教學緊湊

二、教學者教學待調整或改變之處：

有學生遲到，可在課後多關心

三、對教學者之具體成長建議：

課程內容較多，順序編排恰當，未來可以和其他交社會的老師分享。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

許松榕

觀課教師簽名：

陳貞伶

附表 5 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112年10月20日 第一節		教學班級	510	
教學領域	社會		教學單元	第二單元 我們的生活空間	
教學者	連桔榕	觀察者	鄭雅萍	觀察後會談時間	10/20 16:00
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>學生學習狀況好，教學緊湊</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>有學生遲到，可在課後多關心</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>課程內容較多，順序編排恰當，未來可以和其他交社會的老師分享。</p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 連桔榕

觀課教師簽名： 鄭雅萍

附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	五年	10 班	觀察時間	112 年 10 月 20 日 第 一 節			
教學領域	社會		教學單元	第二單元 我們的社區			
教學者	陳桂榕		觀察者	鄭銀華			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容			✓		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境			✓		
		1-5 適時歸納學習重點		✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓	✓		
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			✓		
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓					
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓		
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度			✓		

授課教師簽名：

陳桂榕

觀課教師簽名：

鄭銀華

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	五年 10 班	觀察時間	112 年 10 月 20 日 第 一 節			
教學領域	社會	教學單元	第二單元我們的法治生活			
教學者	陳桂榕	觀察者	陳貞伶			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名： 陳桂榕

觀課教師簽名： 陳貞伶

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：陳桂榕 教學班級：_510_ 教學領域：__社會__

教學單元名稱：第一單元

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

本次教學內容將課本的頁數從新編排，學生學習狀況好，教學緊湊，感謝觀課老師在觀課前的建議及協助。本次時間掌握恰當，學生可以如期完成習作作業，未來教學可以朝此方向進行。

授課教師簽名：陳桂榕

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

觀課教師簽名：鄭維華

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 陳桂榕 教學班級： 510 教學領域： 社會

教學單元名稱： 第一單元

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

本次教學內容將課本的頁數從新編排，學生學習狀況好，教學緊湊，感謝觀課老師在觀課前的建議及協助。本次時間掌握恰當，學生可以如期完成習作作業，未來教學可以朝此方向進行。

授課教師簽名： 陳桂榕

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

觀課教師簽名： 陳貞伶