

## 國小國語領域六上第六課教案

單元名稱	第六課 東海岸鐵路	總節數	共 6 節，240 分鐘
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	<b>領域核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
<b>核心素養呼應說明</b>		練習用「不但……還……更……」、「每當……就……」描寫自然景觀特色。	
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
	<b>所融入之學習重點</b>	能認識臺灣之美，並培養觀察與欣賞的能力。	
<b>與其他領域/科目的連結</b>		社會	
<b>摘要</b>		作者認為臺北到花蓮的這段鐵路，是最美麗的鐵道風光，一搭上火車心情就變得愉快。沿途可看見東北角別具古意的站名，山林與田野的美景與氣息，福隆	

	的海景與浪潮，宜蘭、蘇澳的隧道口光影，花蓮海洋的壯闊與中央山脈的雄偉氣勢。火車在山與海護衛的鐵道上，日夜奔馳。
<b>學習目標</b>	<p>一、能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。</p> <p>二、聆聽同學分享坐火車旅遊的經驗，一邊聆聽，一邊給予回應。</p> <p>三、能擷取各段重點，並歸納大意和主旨。</p> <p>四、能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。</p> <p>五、能靈活運用文字，透過觀察，寫出臺灣最佳推薦的景點。</p> <p>六、透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物。</p>
<b>教材來源</b>	康軒版國語六上課本
<b>教學設備/ 資源</b>	國語六上電子教科書
<b>評量要點</b>	
<p>一、聆聽同學介紹東部幹線沿途火車站，一邊記錄重點並給予回應。</p> <p>二、練習用「不但……還……更……」、「每當……就……」造句。</p> <p>三、透過觀察，寫出推薦臺灣景點的文章。</p> <p>四、小組分工合作。</p>	
<b>教學活動內容</b>	
<b>引起動機、地圖閱讀、說話教學、聆聽教學（共 40 分鐘）</b>	
<b>活動一 引起動機</b>	
<p>一、上一節課老師介紹課文中作者從松山站行經花蓮站，沿途經過的火車站。</p> <p>沿途經過的車站：松山、八堵、暖暖、四腳亭、瑞芳、猴硐、牡丹、雙溪、貢寮、福隆、石城、大里、大溪、龜山、外澳、頭城、頂埔、礁溪、四城、宜蘭、二節、中里、羅東、冬山、新馬、蘇澳、蘇澳新、永樂、冬奧、南澳、武塔、漢本、和平、和仁、崇德、新城、景美、北埔、花蓮。</p> <p>二、請學生分組並選擇想要報告的車站。</p> <p>三、在上課前完成分組報告。</p>	
<b>活動二 地圖閱讀</b>	
<p>一、地圖閱讀，整理課文。</p> <p>(一)依照課文內容，畫出作者搭乘火車的路線圖及重要的地名。</p> <p>(二)依據路線圖分組報告，標示各路段重點景物並介紹。</p> <p>(三)根據所標示的關鍵詞，回溯課文內容。</p>	
<b>活動三 說話教學、聆聽教學</b>	
<p>一、討論聆聽時，怎樣的表情或肢體動作屬於適切的回應？</p> <p>二、請學生一邊聆聽，一邊用表情或肢體動作回應分享者。</p> <p>三、請學生在小組內分享跟火車相關的經驗和感想。</p>	
<b>活動四 寫作引導</b>	

一、請學生完成「你一定要去的○○」文章。

(一)請學生根據蒐集的寫作材料，進行寫作活動。

(二)請學生在文章中使用句型「不但……還……更……」和「每當……就……」。

1. 不但……還……更……

**說明** 遞進複句，由兩個或兩個以上的分句組成，前一個分句表示一個意思，後一個分句在範圍、數量、程度、時間等方面所表示的意思，則比前句更進一層。

**解析** 前後句子表示鐵路的視線範圍逐漸擴展，從「串起了山中的小鎮、濱海的小城」，再到「穿越了高聳壯麗的山脈」，最後更「擁著一望無際的太平洋」。

**引導** 教師先提出課文中的句子，向學生提問：「句子裡出現幾個鐵路的特色？運用什麼詞語串連起這些特色？」，請學生運用「不但……還……更……」造句。

**原** 在短短兩、三個小時的車程裡，這段鐵路不但串起了山中的小鎮、濱海的小城，還穿越了高聳壯麗的山脈，更擁著一望無際的太平洋相伴而行。

2. 每當……就……

**說明** 承接複句，句子裡接連著依先後順序，說出連續動作或連續發生的事情，也叫連貫句。

**解析** 句中「心情變得明亮而愉快」是隨著「搭上東海岸火車」而來，前後分句有連續的關係。

**引導** 請學生想一想，在什麼時間、什麼現象或做什麼事時，接著會發生什麼事？請用「每當……就……」來造句。

**原** 每當我搭上東海岸火車，心情就會隨著窗外景色的變化，漸漸變得明亮而愉快。

二、請學生修改、潤飾自己的文章。

三、請學生在小組中發表「你一定要去的○○」文章。

~本節結束~

## 教學資源

1. 康軒版電子教科書

2. 參考書目

(一)11元的鐵道旅行

劉克襄 小知堂出版 民國九十八年

(二)臺灣鐵道小旅行

吳柏青 上旗文化 民國一〇一年

(三)臺灣鐵路火車百科

蘇昭旭 人人出版 民國九十八年

## 網站資源

(一)臺灣鐵道風情 <http://club.ntu.edu.tw/~club20322/train/scenery.htm>

(二)懷舊臺灣，經典鐵道之旅 <http://railway.tw.tranews.com/>

(三)鐵道攝影客辛酸談 <http://peterwurailway.pixnet.net/blog/post/156277029>

## 關鍵字

東海岸, 鐵路, 郝譽翔, 蘇澳, 宜蘭縣, 花蓮, 鐵道, 太平洋, 瑞芳, 三貂嶺, 蘭陽平原, 火車, 鐵軌, 大海, 隧道