

# 基隆市 112 學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表

## 表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》

教學者：賴菀萱 教學班級：601 教學領域：國語 單元名稱：東海岸鐵路

共備夥伴：沈雅琪 / 楊倩茹 共備日期：112/ 10 / 16 第三節

學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…)	學生可能遇到的學習問題及困難
1. 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2. 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 3. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 車站的資料訊息不多，需要多方搜尋。 2. 小組分工合作時可能會有意見不合。
教學目標及預期的學習成效 (含核心素養、學習表現與學習內容)	
一、依照課文內容，畫出作者搭乘火車的路線圖及重要的地名。 二、依據路線圖分組報告，標示各路段重點景物並介紹。 三、討論聆聽時，怎樣的表情或肢體動作屬於適切的回應？ 四、請學生一邊聆聽，一邊用表情或肢體動作回應分享者。 五、請學生在小組內分享跟火車相關的經驗和感想。	
教學策略/學習策略	
1. 小組合作學習：每一組的同學共同討論合作來學習，可以讓學童進行溝通表達，瞭解別人的想法，並比較和自己的異同。 2. 全班溝通討論：小組合作學習後，老師請各組上台發表討論的結果，並確認全班都沒有問題後，再進行教學。	
教學活動設計	
活動一：小組準備要報告的內容。 活動二：依據路線圖分組報告，標示各路段重點景物並介紹。 活動三：請學生在小組內分享跟火車相關的經驗和感想。	
學生學習評量	
1. 實作表現 2. 口語發表 3. 專心聆聽 4. 參與討論	
共備夥伴意見回饋	
1. 教師準備衝、善用教學資源、提問洽當能引發學生思考，且適時給予鼓勵與提示，讓學生更專注在課堂中。 2. 配合學生思考脈絡，善用科技教材，達到有效教學。	

教學教師簽名：賴菀萱

共備夥伴簽名：沈雅琪 楊倩茹

# 基隆市長樂國民小學 112 學年度教師公開觀課紀錄表

## 表二：【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》

授課教師：賴菀萱 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語領域

回饋人員：沈雅琪/楊倩茹 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語領域

教學單元：東海岸鐵路 教學節次：共5節，本次教學為第5節

觀察日期：112年10月17日 星期四 節次：第四節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 有效連結學生的生活經驗，引發學生學習動機。 2. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要的概念、原則。 3. 提供適當的練習，以熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5 整合知識、技能語態度				
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 2. 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 3. 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 提供學生實踐力行的學習					
層	指標與檢核重點	教師表現事實	評量(請勾選)		

面		<b>摘要敘述</b> (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	優  良	滿  意	待  成  長
B 班 級 經 營 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師會適時回應學生的疑問。 2. 發表報告時班上秩序穩定。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生互動熱烈。 2. 班級學習氣氛佳。 3. 溫暖的班級環境有助學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 基隆市長樂國民小學 112 學年度教師公開觀課紀錄表

### 表三-【議課紀錄表】《授課者填寫彙整議課時夥伴的討論內容》

授課教師：賴菀萱 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語領域

教學單元：東海岸鐵路 教學節次：共5節，本次教學為第5節

觀察日期：112年10月20日 星期五 節次：第四節

#### 議課時討論的面向可參考下表

面向	1. 全班學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
觀察與討論	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入和參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 學習挑戰是否發生，學生學習的樣貌是什麼？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否能進行反思或後設思考？

#### 一、教學者教學優點與特色：

1. 結合生活情境融入教學內容。
2. 透過分組報告，隨時了解學生學習效果。
3. 實際操作練習讓學生學習科技能力。

#### 二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 小組分組討論時秩序的控制。
2. 科技能力較差的孩子會無法完成小組分配的任務。

#### 三、對教學者之具體成長建議：

1. 小組的報告內容可以再更深度探討。
2. 學生的平板應用能力要更加強。

觀課教師簽名：**沈雅琪 楊倩茹**