

附表 1 基隆市 112 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

授課教師：袁士雲 任教年級：三 任教領域/科目：英語
回饋人員：曾文玲 任教年級：三 (選填) 任教領域/科目：雙語綜合 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元：Unit 1: Funny Animals
觀察前會談(備課)日期：113年3月4日 地點：三孝教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年3月6日(週三) 地點：三孝教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：具備入門的聽說讀寫英語文能力，在引導下能運用所學字詞與句型進行簡易溝通。

學習表現：能聽說課堂中所學的字詞。

能聽說課堂中所學的句子。

能辨識課堂中所學的字詞。

能看懂課堂中所學的句子。

學習內容：單字 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox, a lion, a goat, a fox, a fish, an elephant

句型：Is it a / an _____? Yes, it is. / No, it's not.

Cats live on land. Fish live in water. Frogs live on land and in water.

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生於三年級上學期學過 What's this? It's a (kite). 句型，具備此句型的聽與說的能力。

學生於低年級英語課學過常見動物的英文名稱。

學生已於本單元的第一節課學習過本課單字。

本班學生 17 人，學習態度認真者約 14 人，易分心或學習較慢者約 3 人。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程：引起動機 (1. Animals Guessing Video 2. Draw and show) → 單字句型複習 → 平板電腦 Wordwall 句子重組練習 → 介紹 Animals on

Land / Animals in water (課本 p. 27) → 學習單說明 → 學習單練習 → 議題討論及發表: What can we do to protect animals' home? → 交待回家作業。

教學策略: 利用影片、PPT、game、ipad 互動遊戲引起學習興趣並加深學習印象。

以活動式教學方式提供學生練習機會並維持學習動機。

每階段教學活動結束後以多元評量方式評估學習成效。

四、學生學習策略或方法：

運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。

在生活中能把握機會勇於嘗試使用英語。

嘗試以本課學習的生字句型表達戶外觀察動物經驗。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

提問、wordwall 句子重組練習、學習單實作評量。

六、觀察工具(可複選)及觀察焦點：

■表 2-1、觀察紀錄表、□表 2-2、軼事紀錄表、□表 2-3、語言流動量化分析表

*觀察焦點:

學生能專注教師的教學活動，並能積極回答教師的提問。

學生能以 Yes, it is. / No, it's not. It's a _____. 回答問題。

學生能積極完成 Wordwall 句子重組練習。

學生能分辨 Animals on Land / Animals in water 完成學習單。

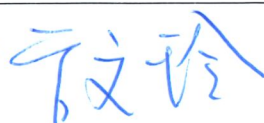
七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 3 月 6 日(週三) 地點：教務處辦公室

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表2 基隆市 112 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課
觀察紀錄表

教學班級	三年孝班	觀察時間	113年3月6日 第2節
教學領域	英語	教學單元	Unit 1: Funny Animals
教學者	袁士雲	觀察者	

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：袁士雲

觀課教師簽名：王文玲

附表 3 基隆市 112 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

自我省思檢核表

授課教師姓名： 袁士雲 教學班級： 三孝 教學領域： 英語

教學單元名稱： Unit 1: Funny Animals

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：科技輔助自主學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

以影片(動物猜一猜)與遊戲(動物畫畫接力賽)引發學生的學習動機，並將本課主題單字(animals)與戶外觀察經驗(Animals on Land / Animals in Water)做連結，用以連貫知識與生活經驗。

在教學中穿插不同的聽、說、讀、寫的活動，使學生得以在與老師、同儕或 wordwall 的互動遊戲中有效的學習。

將 Animals on Land / Animals in Water 做成 PPT 檔，以圖片清楚呈現教學重點，能幫助學生掌握學習內容。

利用 Wordwall 的句子重組遊戲提供學習較慢的學生在同儕幫助下自我挑戰，並立即獲得回饋或成就感，有助於增長其學習信心。

學習單的部分有五位同學無法獨自完成學習單，可能是對單字不熟悉或缺乏自信，所以日後可用指派小老師的方式幫助其學習，並在課堂中多給他們互動的機會以加深其學習印象。

授課教師簽名：

袁士雲

觀課教師簽名：

王文玲

附表 4 基隆市 112 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師：袁士雲 任教年級：三 任教領域/科目：英語
回饋人員：曾文玲 任教年級：三 (選填) 任教領域/科目：雙語綜合 (選填)
教學單元：Unit 1: Funny Animals；教學節次：共4節，本次教學為第2節
回饋會談日期：113年3月6日地點：教務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師透過活動式的教學設計，讓學生於活動變換中練習本課單字句型與動物居住地(on land / in water)的用法，達到熟悉學習內容的目的。

教師口語清晰、運用適當的教學媒材、清楚呈現教材內容，更以有趣的動物畫接力賽引發學習興趣、增進學習本課單字句型的成效。

學生樂於參與學習活動，勇於嘗試。分組接力畫畫時與 wordwall 句子重組練習時會互相幫助或鼓勵，可見師生或同儕間平日互動良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師用心設計豐富教學活動，學習較慢或易分心者稍顯跟不上，建議教師活動前先請這類學生重述活動指令、活動中也多多提醒，協助其專心學習。或建議教師將活動步驟做成簡易口訣，於活動中揭示於白板。

2. 資訊融入部分建議可以延長時間，之後搭配手寫活動(習作的句型練習)效果可能更好。

三、對教學者之具體成長建議：

參加教學相關研習、參考網路教學分享平台資源與參加教學技能成長學習社群。

授課教師簽名：

袁士雲

觀課教師簽名：

曾文玲

附表 5

共備紀錄表

共備時間：113 年 3 月 6 日

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學習內容	提示： 1.核心知識或技能、(含屬性細節要素) 2.情意 3.策略知識 以上視實際需求填寫	以遊戲(動物畫畫接力賽)引發學生的學習動機，並將本課主題單字(animals)與戶外觀察經驗(Animals on Land / Animals in Water)做連結，用以連貫知識與生活經驗。	
學習表現	提示： 1.誘答題目 2.討論題目 3.素養題目 4.情境任務 以上視實際需求填寫	學習任務： 聽：仔細聽老師的出題完成動物畫接力賽。 說：聽懂並回答老師的提問：Is it a ____? Yes, it is. / No, it's not. Do the ____ live on the land or in the water? 讀：能完成 wordwall 句子重組練習。 寫：能完成學習單	

<p>學生需求</p> <p>提示： 1.特質 2.困難 3.個別、小組或全體</p> <p>以上視實際需求填寫</p>	<p>班級中有三名學習較慢或易分心的學生，需安排有耐心、程度較好的學生坐在旁邊，於活動中給予提醒或幫助。</p>	
<p>教學策略</p> <p>提示： 1.教學方法 2.教學步驟 3.教學活動流程</p> <p>以上視實際需求填寫</p>	<p>教學流程：引起動機 (game: Draw and show) → 單字句型複習 → E book 單字拼寫練習 → Song: Is it a dog? → 介紹 Animals on the Land / Animals in the water (課本 p. 27) → 寫學習單 → 學習單分享 → 交待回家作業。</p>	<p>引起動機 (1. Animals Guessing Video 2. Draw and show) → 單字句型複習 → 平板電腦 Wordwall 句子重組練習 → 介紹 Animals on Land / Animals in water (課本 p. 27) → 學習單說明 → 學習單練習 → 議題討論及發表: What can we do to protect animals' home? → 交待回家作業</p>
<p>教學情境</p> <p>提示： 1.場地環境 2.媒體教具</p> <p>以上視實際需求填寫</p>	<p>康軒 E-book Ipad (Wordwall) PPT 學習單 (On land / In water)</p>	

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))

基隆市中興國民小學辦理公開授課暨教學觀察成果照片

課程名稱: Unit 1 Funny Animals

日期:113年3月6日



內容概述: 以學生的動物畫提問 Is it a rabbit?



內容概述: wordwall 句子重組練習 (科技輔助教學)