

## 身體界線與性騷擾防治

學習主題 / 內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 身體自主權的尊重與維護 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</li> <li>● 性騷擾的防治 辨識性騷擾的樣態，運用資源解決問題。</li> </ul>
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說出身體界線與性騷擾的定義。</li> <li>● 能說出身體界線的影響因素。</li> <li>● 能說出性騷擾的類型。</li> <li>● 能說出性騷擾的「拒絕四招」。</li> <li>● 能覺察自己和他人的身體界線。</li> </ul>
教學重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明性騷擾的定義、內容，增進學生對於性騷擾的了解。</li> <li>● 透過活動，了解身體界線的概念與定義，並討論身體界線中的影響因素。</li> <li>● 透過討論，說出性騷擾的因應方式。</li> <li>● 透過「身體界線」學習單，了解個人的身體界線，進而學習自我保護的方式。</li> <li>● 從對他人及對自己在身體界線上的覺察、尊重與保護，總結課程。</li> </ul>
學生經驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生已進入中年級階段，需有更多知識性的學習，例如：身體界線與性騷擾的定義。</li> <li>● 若只透過文字來介紹身體界線，可能無法全然理解或印象深刻，因此，藉由活動，讓學生能實際體驗「對象」、「情境」和「成長經驗」對身體界線的影響。</li> <li>● 透過此課程減少未來性平事件的發生，並讓學生學習尊重他人。</li> </ul>
學習評量	<p>態度評定、口語評量、學習單評量。</p>
評量方式與重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 態度評定             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 能準時進班。</li> <li>■ 能專注聆聽教師及同學發言。</li> </ul> </li> <li>● 口語評量             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 回答問題及上臺分享時口齒清晰，音量適中。</li> <li>■ 能依據教師提問回應，並切合主題。</li> <li>■ 能理解與思考課程後主動發問。</li> <li>■ 能針對同學的提問或回應予以回饋。</li> </ul> </li> <li>● 學習單評量</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 字體清楚整齊，準時完成。</li> <li>■ 答案切合主題並闡述清楚。</li> <li>■ 能加入個人創意及其他想法。</li> </ul>
教學活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明性騷擾的定義、內容，增進學生對於性騷擾的了解。</li> <li>● 透過活動，了解身體界線的概念與定義，並討論身體界線中的影響因素。</li> <li>● 透過討論，說出性騷擾的因應方式。</li> <li>● 透過「身體界線」學習單，了解個人的身體界線，進而學習自我保護的方式。</li> <li>● 從對他人及對自己在身體界線上的覺察、尊重與保護，總結課程。</li> </ul>
教學內容及方式	<p>引起動機 ( 10 分鐘 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹性騷擾：定義、形式與內容。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 定義：與「性」方面有關的言語或身體接觸、注視，或是以圖畫、文字表示，會引起別人不舒服的感覺都是性騷擾。</li> <li>■ 形式與內容 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 身體接觸：不必要的觸碰他人身體。</li> <li>◆ 文字：與性有關的簡訊、LINE、e-mail 等。</li> <li>◆ 言語：故意和他人討論有關性的話題。</li> <li>◆ 非言語：以身體或手的動作、眼光來表達性暗示。</li> <li>◆ 性要求：以交換利益作為藉口，或者是想要以威脅的手段強迫進行與性或性別有關的行為。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>發展活動 ( 20 分鐘 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹身體界線：定義及影響因素。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 定義：每個人能允許別人靠近或觸碰的限度。</li> <li>■ 影響因素：會因「對象」、「情境」、「成長經驗」的不同而改變。</li> <li>■ 透過活動，更理解身體界線的概念。</li> <li>■ 介紹「常見的」身體界線類型： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 禁區：除非經由自己同意，任何人皆不得觸碰。如胸部、生殖器官、臀部、大腿等。</li> <li>◆ 敏感區：只有某些人可以觸碰。如腰部、頭、臉頰、耳朵、鼻子、肩等。</li> <li>◆ 公開區：一般人可以碰觸，當別人觸碰時，不會覺得尷尬或不舒服的感覺。如手、腳等。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

- 教師強調身體界線的類型只是舉例，每個人都有自己獨特的身體界線。
- 再次說明分辨的重要性：有覺察才有拒絕。
- 介紹防治性騷擾的「拒絕四招」。
  - 離開現場：任何可以離開現場的藉口、理由都好。
  - 堅決說不：語氣嚴肅且堅定。
  - 找人幫忙：可以找家人、老師、警察、路人等。
  - 蒐證告發。
- 介紹性平事件的校園處理流程與司法處理流程，並讓學生理解性騷擾事件可分成校園性平與校外的處遇，以及發生後須承擔的可能後果。

#### 綜合活動 ( 10 分鐘 )

- 歸納重點
  - 回顧今日課程，可從兩個部分總結：
  - 他人：覺察與尊重。覺察他人的身體界線且尊重他人的身體界線。
  - 自己：覺察與保護。覺察自己的身體界線，也懂得保護自己，如同課程中提及的辨別性騷擾與拒絕四招。
- 學習單