

**基隆市武崙國小 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	11/27 第四節		教學班級	四年六班	
教學領域	社會領域		教學單元	4-2 禮俗萬花筒	
教學者	馮欣雁	觀察者	楊文其	觀察後會談時間	11/29
<p>教材內容：</p> <p>(一)翰林版社會領域四上第四單元第二課 (二)翰林版電子書/課前學習單</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識漢人及原住民族的生命禮俗。 2.舉例說明不同族群生命禮俗的異同之處。 3.察覺社會變遷對生命禮俗的影響。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色。 <p>學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.部分學生有參加過婚禮的經驗。 2.課前讓學生使用平板上網查詢台灣的結婚禮俗，完成課前學習單。 3.學生有繪製心智圖的能力。 <p>教學活動：</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 你參加過婚禮嗎？ 2.婚禮上的哪個活動讓你印象最深刻？ 3.教師播放「生命禮俗」的影片。 <p>二、訪問與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.事先訪問家中已婚或曾參與婚禮儀式的長輩，請他分享參與過的婚禮中，看過的禮俗。 2.請學生舉手分享訪問的結果。 3.課前先上網查詢台灣的婚禮習俗，說說自己印象最深刻的禮俗。 <p>三、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生閱讀課本第 84 及 85 頁的課文與圖片。 2.教師提出問題請學生回答。 <p>四、心智圖的繪製</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組閱讀社會課本 P84、85。 2.讓學生整理漢人、魯凱族、布農族的婚禮特色，繪製出心智圖。 3.讓學生上台分享自己的心智圖 					

五、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

教學評量方式：

1. 小組能專心討論分享。
2. 學生仔細聆聽並回答問題。
3. 學生能使用資訊工具查詢所需資料。

觀察的工具和觀察焦點：

1. 學生是否能積極參與討論。
2. 老師能否適切引導學生回答。
3. 學生是否能根據課本內容，畫出心智圖，整理出重點。

授課教師：____馮欣雁_____

觀課教師：____楊文其_____