

領域／科目		社會領域	實施年級	第二學習階段：四年級
設計者		馮欣雁	指導者	
教學者		馮欣雁	節數	總共 1 節，40 分鐘
主題名稱		第四單元第 2 課：禮俗萬花筒(活動三 生命禮俗 婚嫁)		
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
		1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。		社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			
	學習內容	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
議題融入說明	議題／學習主題	人權教育／人權與生活實踐 多元文化教育／我族文化的認同 多元文化教育／文化差異與理解 多元文化教育／跨文化的能力 原住民族教育／認識部落與原住民族的歷史經驗		
	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。		
學習目標				

- 1.認識漢人及原住民族的生命禮俗。(1a-II-2, Bc-II-1)
- 2.舉例說明不同族群生命禮俗的異同之處。(1a-II-3, Bc-II-1)
- 3.察覺社會變遷對生命禮俗的影響。(1a-II-3、2b-II-1, Bc-II-1)
- 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)

學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
<p>活動三、婚姻的結合 (40 分鐘)</p> <p>壹、學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識漢人及原住民族的生命禮俗。 2.舉例說明不同族群生命禮俗的異同之處。 3.察覺社會變遷對生命禮俗的影響。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色。 <p>貳、學習過程</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你參加過婚禮嗎？ 2.婚禮上的哪個活動讓你印象最深刻？ 3.教師播放「生命禮俗」的影片。 4.教師提出以下的問題，請學生回答： <ol style="list-style-type: none"> (1)新娘出門前由媒婆在頭上用米篩遮蓋，代表什麼意義？ (希望新娘結婚以後能夠幸福和避邪的含意。) <p>二、訪問與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.事先訪問家中已婚或曾參與婚禮儀式的長輩，請他分享參與過的婚禮中，看過的禮俗？ 2.請學生舉手分享訪問的結果。 3.課前先上網查詢台灣的婚禮習俗，說說自己印象最深刻的禮俗。 <p>三、閱讀與問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生閱讀課本第 84 及 85 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： <ol style="list-style-type: none"> (1)漢人婚禮有哪些儀式？ (祭拜祖先、拜別父母、新娘下車前觸碰橘子或蘋果。) (2)魯凱族的婚禮有哪些儀式？ (魯凱族有盪秋千和抱新娘的活動。) (3)魯凱族的婚禮中的盪秋千，有什麼意義？ (代表新娘勇敢堅定，新郎有能力負擔家庭重任。) (4)魯凱族的婚禮中的新郎抱新娘，有什麼意義？ 	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>能認識時代進步對婚禮儀式的影響。</p>	<p>課前先完成學習單。</p>

<p>(代表新郎有能力負擔家庭重任。)</p> <p>(5)布農族的婚禮有哪些儀式? (布農族有報戰功、分食豬肉等活動。)</p> <p>(6)布農族婚禮中的報戰功有什麼意義? (用來了解彼此的親屬關係。)</p> <p>(7)布農族婚禮中的分食豬肉有什麼意義? (象徵分享的意義，也代表族人之間的彼此連結。)</p>			
<p>四、心智圖的繪製</p> <p>1.分組閱讀社會課本 P84、85。</p> <p>2.讓學生整理漢人、魯凱族、布農族的婚禮特色，繪製出心智圖。</p> <p>3.讓學生上台分享自己的心智圖</p>	15		
<p>五、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.漢人的婚嫁禮俗有哪些？</p> <p>2.原住民族的婚嫁禮俗有什麼特色？</p>	5		<p>搭配影片「生命禮俗」、「認識魯凱族」、「魯凱族婚禮」、「認識布農族」、「布農族婚禮」。</p>