

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：王美華 教學班級：四年一班 教學領域：數學

教學單元名稱：第五單元三角形

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 各小組是依據異質分組方式，原本是希望藉由不同能力的學生彼此交流學習，可以帶著能力較弱的。不過在實務操作時，發現有學生能力較強會先將工作做完，導致學習能力較弱的學生沒有操作到。不過當下老師發覺後，即立刻重新分配該組每個人的任務，讓大家都能有參與感。
2. 在討論三角形以邊或角的特徵命名過程時，學生能針對觀察到的，踴躍的提出各種想法和發現，是課程設計時最想要達到的目標。
3. 最後學生透過表格紀錄的觀察和整理，都能發現每個三角形有兩個銳角，而第三角是直、鈍、銳角，同時也是命名角。

授課教師簽名：王美華

課教師簽名：

