

基隆市正濱國民小學112學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表 (授課教師填寫)

授 教 年 級	課 師 曾金聰 六年級	教學目標	從討論中價值澄清，培養正確的理財觀。		
教 學 領 域	綜合活動	教學法策 略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學。 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()		
教 學 單 元	理財小達人	學生先備 經驗或教 材分析	五年級時曾到朱銘美術館校外參觀，順帶參觀了場內的賣場。		
觀 察 前 會 談 時 間	112年11月22日	教 學 日 期	112年11月29日		
教 學 活 動			時間	評量方式	
1. 分組:讓學生自由分成3組，每組6人。 2. 討論:小組成員各自發表收入來源和支出項目並記錄在紙上。 3. 各組派代表分享紀錄。 4. 請同學想一想哪一些作法值得學習並記錄在紙上 5. 檢討與分享 一、引起動機 老師提問:明天就是畢業旅行了，你們預備 帶多少錢出門?要花在什麼地方?			5	口頭評量	

二、發展活動

教師提問，讓學生小組討論並記錄。

Q1: 你會賺錢嗎？錢從哪裡來？

Q2: 你買東西的時候會考慮了哪些因素？

25

三、綜合活動

(1) 讓同學想一想那些金錢觀值得學習，紀錄在學習單。

10

(2) 將黑白的學習單帶回家變成彩色的。(課後作業)

授課教師簽名：

曾金環

觀課教師簽名：

方詩鈺

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：引起動機



照片說明：舉手分享

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級： 602	日期：112/11/29
教學者姓名：曾金璵	學習領域/科目：綜合

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促	5-1 維持良好的班級秩序	✓		
5-2 適時增強學生的良好表現			✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

曾金璵

觀課教師簽名：

方詩鈺

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：112/11/29 9:30 教學班級：602 觀察後會談時間：11:20

教學者：曾金聰 觀察者：方詩鈺

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

等待學生回答的時間太短，耐心不夠，應讓學生有充分的時間完整表述，不要急著幫他們下結論。

三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

引起動機能結合生活讓孩子們興致高昂地參與課程的學習，給孩子表達的機會，傾聽他人的經驗，落實對金錢使用的正確觀念。

四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

授課教師能藉由生活情境讓學生學習正確的理財觀，以幽默風趣的口吻讓孩子們興致高昂地參與課程的學習，並留下良好的學習遷移。