

## 共同備課紀錄表

教學時間	112.11.10		教學班級	3 年忠班	
教學領域	語文領域—國語		教學單元	第八課魔法哥哥	
教學者	洪淑宜	觀察者	賴穆瑤	觀察前會談時	112.11.1
<p>一、教材內容：</p> <p>(一)語文領域_國語(南一版) 第三單元活動 8 魔法哥哥</p> <p>(二)厚學計畫多文本(南一版) 第三單元活動 8 魔法哥哥</p> <p>二、教學目標：</p> <p>(一)了解魔法哥哥本文閱讀理解。</p> <p>(二)認識並了解珍古德的保育使命與植物獵人兩文本。</p> <p>(三)從多文本中(三篇文本)進行文本分析理解，完成三個學習單任務。</p> <p>三、學生經驗：</p> <p>(一)說出魔法哥哥文本意涵。</p> <p>(二)說出可以如何保育動物。</p> <p>四、教學活動：</p> <p>(一)引起動機：(2 分鐘)</p> <p>(1)教師提問：請你想一想，可以如何保育動物。</p> <p>(2)舉例：減緩環境汙染、土地過度開發.....等。</p> <p>(二)教學活動一：(10 分鐘)</p> <p>(1)觀看李四端的雲端世界 2014/2/22 第 102 集猩猩回眸溫暖一抱，了解珍古德的保育使命。</p> <p>(2)提問 1：珍古德做了那些事來守護黑猩猩？</p> <p>(3)提問 2：找出支持理由，來探究珍古德人格特質。</p> <p>(三)綜合活動一：(8 分鐘)</p> <p>閱讀兩篇課文文本後，完成學習單</p> <p>(四)教學活動二：(10 分鐘)</p> <p>介紹植物獵人及其工作內容，完成學習單一。</p> <p>(五)綜合活動二：(10 分鐘)</p> <p>進行第二-三個學習單任務。</p> <p>五、教學評量方式：</p> <p>(一)完成學習單任務。</p> <p>(二)問答：在進行學習單任務時，能適當說出相關提問與回答。</p> <p>六、觀察的工具和觀察焦點：</p> <p>(一)觀察工具：觀課紀錄表之檢核內容、學習單問答之內容。</p> <p>(二)觀察焦點：教師教學活動之引導與學生溝通互動學習之成效。</p> <p>七、回饋會談時間和地點：112.11.10(一)9:20 3 忠教室</p>					

授課教師：洪淑宜

觀課教師：賴穆瑤

附表 3 :

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	3 年 忠 班		觀察時間	112 年 11 月 10 日 第一 節			
教學領域	語文領域—國語		教學單元	第八課魔法哥哥			
教學者	洪淑宜		觀察者	賴穆瑛			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓			

授課教師：

洪淑宜

觀課教師：

賴穆瑛

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：洪淑宜 教學班級：三年忠班 教學領域：語文領域-國語

教學單元名稱：語文領域\_國語(南一版) 第三單元活動 8 魔法哥哥

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 雖然有讓學生爭先預習兩個文本，在完成學習單時，仍有學習差異性，耗長時間，導致學習單只完成一半！
2. 應該要讓每位孩子都有發言機會。
3. 能運<sup>用</sup>教學媒材，引起學習動機，進而達到教學目標。

授課教師：洪淑宜  $\frac{11}{10}$

觀課教師：賴穆蓉

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 議課紀錄表

教學時間	112 年 11 月 10 日 第一節	教學班級	3 年 忠 班
教學領域	語文領域—國語	教學單元	第八課魔法哥哥
教學者	洪淑宜	觀察者	賴穆瑢
		觀察後會談時間	112.11.10

## 一、教學者教學優點與特色：

1. 運用〈了解珍古德的保育使命〉影片，引起學生的學習動機，讓學生了解黑猩猩的守護行動。
2. 運用表格學習單，引導學生分析比較〈魔法哥哥〉及〈黑猩猩守護者〉兩個文本，讓學生進行文本分析理解。
3. 能立即處理學生問題，給予學生正向鼓勵，讓學生完成任務。

## 二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教學者能營造輕鬆有趣的學習氛圍，讓學生能踴躍參與課堂活動。
2. 教學者能善用各種提問策略，幫助學生釐清學習問題。
3. 教學者能有組織的呈現教材內容，讓學生能更深入分析文本內容。

## 三、對教學者之具體成長建議：

1. 提問後，教學者可以多等待學生的回答，讓更多學生思考、分析問題。
2. 教學者可以給予少發言的學生機會，讓他們也能有發言的機會。

授課教師：

洪淑宜

觀課教師：

賴穆瑢

## 閱讀素養

文本來源：112 南一版三上自學篇黑猩猩守護者  
植物獵人-洪信介(網路新聞)

73 十 曾 嬌 儀

設計者：陳允捷 (高雄市旗山區鼓山國小) 張明珠 (新北市江翠國小) 巫怡蓉 (臺東縣鹿野國小)

在世界各地，有許多人為了自己的夢想而努力，有些人透過自身的技藝幫助他人，例如魔髮哥哥。有些人透過長期研究幫助人民更了解動物的習性，給予動物及時救援，例如黑猩猩守護者。有些人則是成為植物學家不可或缺的左右手，專門深入山林，採集得來不易的植物。這些人，在不同領域，都發揮自己獨特的影響力，接下來，讓我們一起深入探討吧！

☐ 任務一：

請閱讀這三篇報導，用以下的格式分別整理。

文章名稱	魔髮哥哥	黑猩猩守護者	植物獵人
主角	魔法哥哥	珍·古德	洪信介
職業	前 剪 長 髮 女	研究【黑猩猩】	採集【植物】
個人遭遇的困難	頭髮曾經【前 剪 長 髮 女】 被	被其他人認為【無法適應當地生活】	只有【國中】學歷，求職遭到拒絕。
工作面臨的危機	無	1. 小黑猩猩被人抓去【當寵物】 或做【動物木屐】 本 2. 成年黑猩猩【被殺死】	1. 植物漸漸【消失】 2. 工作的環境【很險】
解決方法	頭髮還會【再長】 長了再剪就好	1. 成立【黑猩猩保護區】 2. 訓練他們【在原始森林生存】的能力	無

11/10

亞心

# 閱讀素養

多文本學習單 ( 試題篇 )

9326 張亦晴

文本來源：112 南一版三上自學篇黑猩猩守護者  
植物獵人-洪信介(網路新聞)

設計者：陳允捷 ( 高雄市旗山區鼓山國小 ) 張明珠 ( 新北市江翠國小 ) 巫怡蓉 ( 臺東縣鹿野國小 )

在世界各地，有許多人為了自己的夢想而努力，有些人透過自身的技藝幫助他人，例如魔髮哥哥。有些人透過長期研究幫助人民更了解動物的習性，給予動物及時救援，例如黑猩猩守護者。有些人則是成為植物學家不可或缺的左右手，專門深入山林，採集得來不易的植物。這些人，在不同領域，都發揮自己獨特的影響力，接下來，讓我們一起深入探討吧！

## 任務一：

請閱讀這三篇報導，用以下的格式分別整理。

11/10

文章名稱	魔髮哥哥	黑猩猩守護者	植物獵人
主角	魔髮哥哥 ✓	珍·古德 ✓	洪信介 ✓
職業	理髮 ✓	研究【黑猩猩】 ✓	採集【植物】 ✓
個人遭遇的困難	頭髮曾經【被剪壞】 ✓	被其他人認為【無法適應當地生活】 ✓	只有【國中】學歷，求職遭到拒絕。 ✓
工作面臨的危機	無	1. 小黑猩猩被人抓去【當寵物】 ✓ 或做【動物標本】 ✓ 2. 成年黑猩猩【被殺死】 ✓	1. 植物漸漸【消失】 ✓ 2. 工作的環境【很險惡】 ✓
解決方法	頭髮還會【再長長了再剪就好了】 ✓	1. 成立【黑猩猩保護區】 ✓ 2. 訓練他們【原始森林生】 【生存】的能力 ✓	無

# 閱讀素養 G33 立中

文本來源：112 南一版三上自學篇黑猩猩守護者  
植物獵人-洪信介(網路新聞)

設計者：陳允捷 (高雄市旗山區鼓山國小) 張明珠 (新北市江翠國小) 巫怡蓉 (臺東縣鹿野國小)

在世界各地，有許多人為了自己的夢想而努力，有些人透過自身的技藝幫助他人，例如魔髮哥哥。有些人透過長期研究幫助人民更了解動物的習性，給予動物及時救援，例如黑猩猩守護者。有些人則是成為植物學家不可或缺的左右手，專門深入山林，採集得來不易的植物。這些人，在不同領域，都發揮自己獨特的影響力，接下來，讓我們一起深入探討吧！

## ☐任務一：

請閱讀這三篇報導，用以下的格式分別整理。

1/10

文章名稱	魔髮哥哥	黑猩猩守護者	植物獵人
主角	魔法哥	珍·古德	洪信介
職業	理髮	研究【黑猩猩】	採集【植物】
個人遭遇的困難	頭髮曾經【被剪壞】	被其他人認為【不會成事】	只有【國中】學歷，求職遭到拒絕。
工作面臨的危機	無	1. 小黑猩猩被人抓去【當寵物】或做【動物標本】 2. 成年黑猩猩【被GG】	1. 植物漸漸【消失】 2. 工作的環境【很險惡】
解決方法	頭髮還會【再長長了再剪就好了】	1. 成立【黑猩猩保護區】 2. 訓練他們【在原始森林生存】的能力	無

閱讀素養 七頁讀

文本來源：112 南一版三上自學篇黑猩猩守護者  
植物獵人-洪信介(網路新聞)

設計者：陳允捷 (高雄市旗山區鼓山國小) 張明珠 (新北市江翠國小) 巫怡蓉 (臺東縣鹿野國小)

在世界各地，有許多人為了自己的夢想而努力，有些人透過自身的技藝幫助他人，例如魔髮哥哥。有些人透過長期研究幫助人民更了解動物的習性，給予動物及時救援，例如黑猩猩守護者。有些人則是成為植物學家不可或缺的左右手，專門深入山林，採集得來不易的植物。這些人，在不同領域，都發揮自己獨特的影響力，接下來，讓我們一起深入探討吧！

## 任務一：

請閱讀這三篇報導，用以下的格式分別整理。

文章名稱	魔髮哥哥	黑猩猩守護者	植物獵人
主角	魔髮哥哥	珍·懿	洪信介
職業	理髮	研究【黑猩猩】	採集【植物】
個人遭遇的困難	頭髮曾經【被剪壞】	被其他人認為【不會成功】	只有【國中】學歷，求職遭到拒絕
工作面臨的危機	無	1. 小黑猩猩被人抓去【當寵物】或做【動物標本】 2. 成年黑猩猩【被GG】	1. 植物漸漸【消失】 2. 工作的環境【不好】
解決方法	頭髮還會【長出來然後再剪】	1. 成立【黑猩猩保護區】 2. 訓練他們【在原始森林生存】的能力	無



# 閱讀素養

李貝嬋  
2-5

文本來源：112 南一版三上自學篇黑猩猩守護者  
植物獵人-洪信介(網路新聞)

設計者：陳允捷 (高雄市旗山區鼓山國小) 張明珠 (新北市江翠國小) 巫怡蓉 (臺東縣鹿野國小)

在世界各地，有許多人為了自己的夢想而努力，有些人透過自身的技藝幫助他人，例如魔髮哥哥。有些人透過長期研究幫助人民更了解動物的習性，給予動物及時救援，例如黑猩猩守護者。有些人則是成為植物學家不可或缺的左右手，專門深入山林，採集得來不易的植物。這些人，在不同領域，都發揮自己獨特的影響力，接下來，讓我們一起深入探討吧！

## 任務一：

請閱讀這三篇報導，用以下的格式分別整理。

good 11/10

文章名稱	魔髮哥哥	黑猩猩守護者	植物獵人
主角	魔髮哥哥	珍·古德	洪信介
職業	理髮師	研究【黑猩猩】	採集【植物】
個人遭遇的困難	頭髮曾經【剪壞】 被	被其他人認為【照的方法不對】	只有【國中】學歷，求職遭到拒絕。
工作面臨的危機	無	1. 小黑猩猩被人抓去 【當寵物】 或做【動物標本】 2. 成年黑猩猩【被GG】	1. 植物漸漸【變少】 2. 工作的環境【很險惡】
解決方法	頭髮還會【長了再剪】	1. 成立【黑猩猩保護】 2. 訓練他們【在原自然生存】的能力	無

# 閱讀素養 43-6

多文本學習單 ( 試題篇 )

文本來源：112 南一版三上自學篇黑猩猩守護者  
植物獵人-洪信介(網路新聞)

設計者：陳允捷 (高雄市旗山區鼓山國小) 張明珠(新北市江翠國小) 巫怡蓉(臺東縣鹿野國小)

在世界各地，有許多人為了自己的夢想而努力，有些人透過自身的技藝幫助他人，例如魔髮哥哥。有些人透過長期研究幫助人民更了解動物的習性，給予動物及時救援，例如黑猩猩守護者。有些人則是成為植物學家不可或缺的左右手，專門深入山林，採集得來不易的植物。這些人，在不同領域，都發揮自己獨特的影響力，接下來，讓我們一起深入探討吧！

## 任務一：

請閱讀這三篇報導，用以下的格式分別整理。

1/10

文章名稱	魔髮哥哥	黑猩猩守護者	植物獵人
主角	魔髮哥哥	珍·古德	洪信介
職業	理髮	研究【黑猩猩】	採集【植物】
個人遭遇的困難	頭髮曾經【被剪壞】	被其他人認為【不會成功】	只有【國中】學歷，求職遭到拒絕。
工作面臨的危機	無	1. 小黑猩猩被人抓去【當寵物】或做【動物標本】 2. 成年黑猩猩【被做成食物】	1. 植物漸漸【消失】 2. 工作的環境【BA 亞】
解決方法	頭髮還會【再長長了再剪就好】	1. 成立【黑猩猩保護】 2. 訓練他們【在原始森林生字】的能力	無

# 閱讀素養

多文本學習單 ( 試題篇 )

文本來源：112 南一版三上自學篇黑猩猩守護者  
植物獵人-洪信介(網路新聞)

設計者：陳允捷 ( 高雄市旗山區鼓山國小 ) 張明珠 ( 新北市江翠國小 ) 巫怡蓉 ( 臺東縣鹿野國小 )

在世界各地，有許多人為了自己的夢想而努力，有些人透過自身的技藝幫助他人，例如魔髮哥哥。有些人透過長期研究幫助人民更了解動物的習性，給予動物及時救援，例如黑猩猩守護者。有些人則是成為植物學家不可或缺的左右手，專門深入山林，採集得來不易的植物。這些人，在不同領域，都發揮自己獨特的影響力，接下來，讓我們一起深入探討吧！

## 任務一：

請閱讀這三篇報導，用以下的格式分別整理。

文章名稱	魔髮哥哥	黑猩猩守護者	植物獵人
主角	魔髮哥哥	珍·古德	洪信介
職業	剪髮	研究【黑猩猩】	採集【植物】
個人遭遇的困難	頭髮曾經 【被剪壞】	被其他人認為 【無法適應當地生活】	只有【國中】學歷，求職遭到拒絕。
工作面臨的危機	無	1. 小黑猩猩被人抓去 【被動物木木】 或做【動物木木】 2. 成年黑猩猩【被GG】	1. 植物漸漸【消失】 2. 工作的環境【很險惡】
解決方法	頭髮還會【再長】 長了再剪就好	1. 成立【黑猩猩保護】 2. 訓練他們【在原始木木木木生存】的能力	無

# 閱讀素養 2-8

多文本學習單 ( 試題篇 )

文本來源：112 南一版三上自學篇黑猩猩守護者  
植物獵人-洪信介(網路新聞)

設計者：陳允捷 (高雄市旗山區鼓山國小) 張明珠(新北市江翠國小) 巫怡蓉(臺東縣鹿野國小)

在世界各地，有許多人為了自己的夢想而努力，有些人透過自身的技藝幫助他人，例如魔髮哥哥。有些人透過長期研究幫助人民更了解動物的習性，給予動物及時救援，例如黑猩猩守護者。有些人則是成為植物學家不可或缺的左右手，專門深入山林，採集得來不易的植物。這些人，在不同領域，都發揮自己獨特的影響力，接下來，讓我們一起深入探討吧！

## ☐任務一：

請閱讀這三篇報導，用以下的格式分別整理。

1/10

文章名稱	魔髮哥哥	黑猩猩守護者	植物獵人
主角	魔髮哥哥	王珍、胡惠	洪信介
職業	理剪髮	研究【黑猩猩】	採集【植物】
個人遭遇的困難	頭髮曾經【被剪土燙】	被其他人認為【無法適應當地生活】	只有【99】學歷，求職遭到拒絕。
工作面臨的危機	無	1. 小黑猩猩被人抓去【當寵物】或做【重力物標本】 2. 成年黑猩猩【被殺死】	1. 植物漸漸【消失】 2. 工作的環境【很險惡】
解決方法	頭髮還會【再長】 長了再剪就好	1. 成立【黑猩猩保護區】 2. 訓練他們【在原始森林生存】的能力	無

## 閱讀素養 43 游蕪羽

文本來源：112 南一版三上自學篇黑猩猩守護者  
植物獵人-洪信介(網路新聞)

設計者：陳允捷 (高雄市旗山區鼓山國小) 張明珠 (新北市江翠國小) 巫怡蓉 (臺東縣鹿野國小)

在世界各地，有許多人為了自己的夢想而努力，有些人透過自身的技藝幫助他人，例如魔髮哥哥。有些人透過長期研究幫助人民更了解動物的習性，給予動物及時救援，例如黑猩猩守護者。有些人則是成為植物學家不可或缺的左右手，專門深入山林，採集得來不易的植物。這些人，在不同領域，都發揮自己獨特的影響力，接下來，讓我們一起深入探討吧！

## ☐任務一：

請閱讀這三篇報導，用以下的格式分別整理。

11/10

文章名稱	魔髮哥哥	黑猩猩守護者	植物獵人
主角	魔髮哥哥 ✓	珍·古德 ✓	洪信介 ✓
職業	理髮師 ✓	研究【黑猩猩】 ✓	採集【植物】 ✓
個人遭遇的困難	頭髮曾經【被剪壞】 ✓	被其他人認為【不會成功】 ✓	只有【國中】學歷，求職遭到拒絕。 ✓
工作面臨的危機	無	1. 小黑猩猩被人抓去【當寵物】 ✓ 或做【動物標本】 ✓ 2. 成年黑猩猩【被殺】 ✓	1. 植物漸漸【消失】 ✓ 2. 工作的環境【很惡劣】 ✓ 險 □
解決方法	頭髮還會【再長長】 ✓ 了再剪就好 ✓	1. 成立【黑猩猩保護區】 ✓ 2. 訓練他們【在原始木林生存】 ✓ 的能力	無

112.11.1 備課 13:00



112.11.10 8:35-9:15 觀課



112.11.10 9:20 議課

