

表1

基隆市正濱國民小學112學年度  
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授課教師	陳建汝	教學目標	1. 認識本課生字及語詞相關用法。 2. 學會使用字典以及網路查字典
年級	4 年級		
教學領域	國語	教學法策略 /形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
教學單元	高舉臺灣之光		
觀察前 會談時間	112 年 10 月 17 日	學生先備經 驗或教材 分析	1. 對國字基本造字方法有基本認識。 2. 認識國字基本部首與偏旁有基本認識。 3. 學生已經可以使用電腦網路或對手機使用方式嫻熟。
教學日期	112 年 10 月 20 日		

教 學 活 動	時間	評量方式
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 老師播放本課課前動畫，讓學生瞭解本課大致內容，概覽本課全文。</p> <p>2. 老師使用電子書播放本課課文語音檔，並介紹本課的生字。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、 使用字典</p> <p>1. 老師指導學生使用生字的注音先找到生字的頁數，協助學生以正確的拼音方式找到正確的頁數。</p> <p>2. 接著，老師指導學生視讀並瞭解字典側面上的資訊，包含生字的部首以及筆畫等生字重要資訊。</p> <p>3. 老師協助學生閱讀並找出出生字的意義－詞性與意義，在一起讀出字典上所列的相關語詞或成語。</p> <p>4. 老師協助學生將想要學習或曾經聽過卻不懂意思的語詞和成語抄寫在簿子上。</p> <p>5. 請學生自行練習查下一個生字，老師從旁協助指導以確定學生可以自行查字典。</p> <p>二、 使用網路查字典</p> <p>1. 指導學生使用網際網路連上教育部國字小字典網</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>實作字典</p>

<p>站 <a href="https://dict.mini.moe.edu.tw/">https://dict.mini.moe.edu.tw/</a>。</p> <p>2. 指導學生使用單字檢索功能頁籤，在搜尋列輸入生字，以進行國字的檢索。</p> <p>3. 協助學生閱讀網頁上生字相關訊息，找出部首和筆畫。</p> <p>4. 指導學生閱讀生字解釋，以及說明相關生字語詞。</p> <p>5. 引導學生找出 2 個想要學習的語詞或成語，正確抄寫在簿子上。</p> <p>6. 讓學生自行查找下一個生字，以提醒的方式指導學生練習以網路查生字，確定學生可以自行上網查找為止。</p>		<p>實作</p> <p>手機、平板</p> <p>載具</p>
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 詢問學生有無相關查找字典的問題，提問：喜歡哪一種查字典的方式，以及原因。</p> <p>2. 指派今日的回家作業，指定本課需要查找的生字，確認學生有無相關查找的工具，提供相關協助。</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>口頭回答</p>

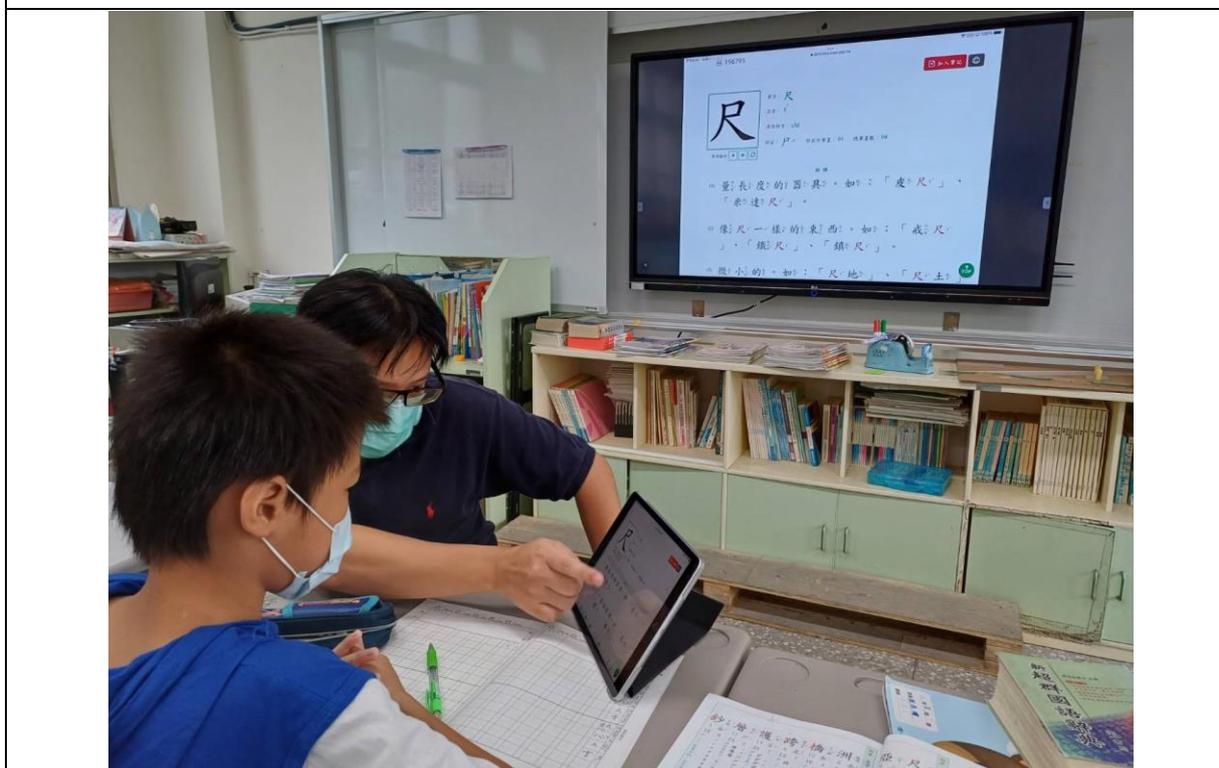
授課教師簽名： 陳建汝

觀課教師簽名：王蕙茹

表2 基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明： 老師介紹使用字典或辭典查生字的方式



照片說明： 老師指導學生使用平板在教育部小字典網站上查生字的方法

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級： 資 源 班	日 期： 112 年 11 月 20 日
教學者姓名： 陳 建 汝	學習領域/科目： 語文領域/國語

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		√		
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		√		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		√		
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名： 陳建汝

觀課教師簽名：王蕙茹

表 4

## 基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間： 112.11.20 教學班級： 資源班 觀察後會談時間： 13:20

教學者： 陳建汝 觀察者： 王蕙茹

### 一、 授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 二、 授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 為配合學生使用的手機載具，當天可請學生攜帶家中的載具到校，在使用上比較不會有問題，如果有也可以當場處理疑問。
2. 學會自行查字典是很重要的能力，即使對資源班學生來說也是重要的能力，除非無法認得最基本的國字。

### 三、 教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 使用實體字典與使用手機和平板載具一起使用，讓學生可認識各種查字典的方式。
2. 老師一步一步，老師先示範後再讓學生獨自實際練習，可以確認學生是真的學會查字典的方式。

### 四、 對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

1. 可請學生事先攜帶家中的載具使用，更能減少使用上的困難。
2. 目前有國語辭典的 app，也可教導學生使用字典 app 來查字典，也可減少輸入網址錯誤的問題。