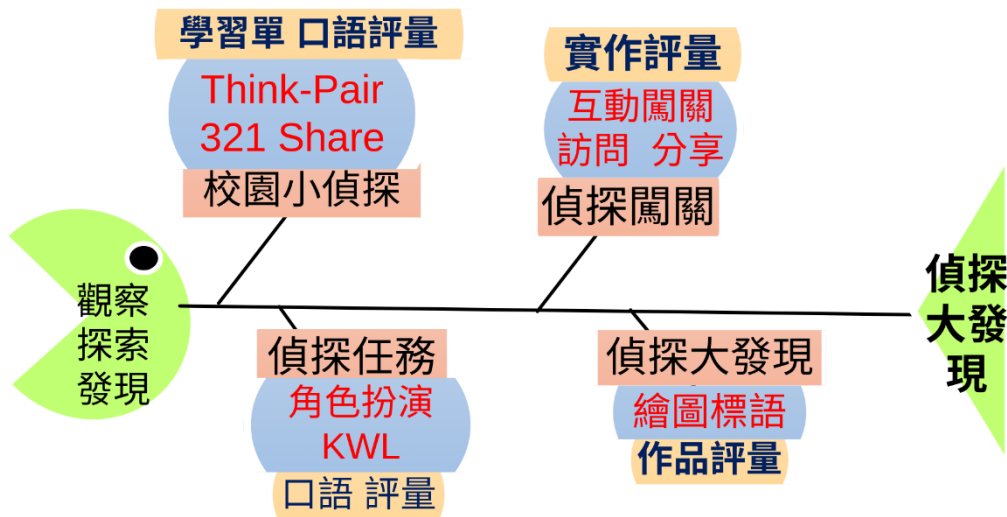


基隆市暖暖國小 雙語生活課程教案

教學時間：112.10.20 9:35-10:15 教學班級：101班
 教學領域：生活課程 教學單元：校園大探索
 公開授課教師學校單位：暖暖國小 教師者：簡菁葦
 觀察者：生活輔導團成員 備課時間：112.10.11

一、單元脈絡

主題名稱	單元概念	單元主題	工具策略	形成性評量	總結性評量
校園大探索 Explore the School	認識各處 室場所	校園小偵探 School Hunt	Think-Pair 321 分享	校園大富翁配對單 實作(口說、圖像或 文字)	偵探大 發現
		偵探任務	KWL 角色扮演	口語評量	
		偵探闖關	觀察圖像記錄	實作評量	
	校園安全 須知	校園安全大發現	Safe-Unsafe 繪圖雙語標語	作品評量	



領域/科目 Domain/ Issues	生活課程	設計/教學者 Designer	簡菁葦
實施年級 Grade	一年級上學期	總節數 Time	共 1 節，40 分鐘

單元名稱 Course		校園小偵探 school Hunt.	
設計依據			
學習目標		1. 透過舊經驗與感官探索校園環境，了解校園中各場所功能與相關人事物。 2. 能發揮好奇心，主動探索校園環境，提出相關疑問。	
學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
	學習內容 Learning Contents	B. 環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。	
核心素養 Core Competency	【學科領域素養】 Core competencies of content learning 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 【英語文領域素養】 Core competencies of language (English) learning 英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。		
議題融入 Issues Integrated	議題/學習主題	環境教育/環境覺知與敏感度	
	實質內涵	1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
教材來源/參考資料 Materials References		1. 康軒版一年級上學期生活課程課本 2. 自製校園大富翁學習單 3. 校園人事物照片	
教學設備/資源 Teaching aids/equipment		1. Teaching PowerPoint, worksheets 2. 電腦設備、網站資源、影片、照片	
學生背景 Students' Background		學科準備度 Readiness of Domain/Subject 1. 此為第二單元第一節課，學生利用課餘時間熟悉校園環境，目前以一年級教室附近較熟悉，對於辦公室、其他科任教室環境與各場所人事物尚未仔細了解。	
		英語準備度 Readiness of English 學生熟悉聆聽常用的課室英語，其他英文句型和單字需輔助肢體動作及多模態進行學習。	

<p>Language of learning</p>	<p>School Hunt Who Where what like</p> <p>Where is this?</p> <p>Who is she/he?</p> <p>What is there?</p> <p>What do you know?</p>
<p>Language for learning</p>	<p>stand up. Attention. Bow</p> <p>Let' s. sing the song.</p> <p>Let' s watch the video.</p> <p>Look at this picture.</p> <p>Any questions?</p> <p>I want to ask _____ ,because _____ .</p> <p>I would like to know _____ ,because _____ .</p> <p>I like _____ ,because _____ .</p>
<p>學習活動設計</p>	
<p>學習引導內容及實施方式 (含時間分配)</p>	<p>學習評量</p>
<p>一、準備階段 Preparation stage (5min)</p> <p>1. Classroom greeting:</p> <p>T: Class leader.</p> <p>S: stand up. Attention. Bow.</p> <p>Ss: Good morning, Teacher Joyce.</p> <p>T: Good morning.</p> <p>2. Let' s sing the song:</p> <p>T:Let' s. sing the song.</p> <p>T: Let' s watch the video.</p> <p>教師播放 Hello Hello 歌曲，請學生跟著做動作、歌唱，暖身並練習相互打招呼。https://www.youtube.com/watch?v=wKXXT244yFI</p> <p>二、發展階段 Development stage (30min)</p> <p>(一) Be A School Hunt (5min)</p> <p>1. 教師引導小偵探情境:</p> <p>怪盜潛入校園，在地圖上留下污漬，校園環境留下他的腳印與痕跡，請孩子擔任校園小偵探，透過校園環境照片，詢問孩子:</p> <p>Where is this? Who is he/she? What' s this? What do you know?</p> <p>2. 請學生自由分享:</p> <p>說出對校園環境的了解，從哪些訊息及線索了解學校各場所與各處室以及人事物。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>

(二) School Hunt puzzle(10min)

1. 教師說明小組情境任務:校園場所拼圖被怪盜弄亂了,請小組擔任偵探一起合作完成場所人物與照片的拼圖。

2. 提醒小組合作策略:

Think:拿到拼圖後自己想一想:

Where is this? Who is he/she? What' s this?

Talk: 跟同學說一說自己的想法 I think ……我覺得……

我同意 Yes. NO. I agree… 因為……

Put together:完成各自的拼圖於小組學習單上。

T:You have 10 minutes to discuss with your partner.

(三)討論與分享(15min)

1. 教師說明分享 321,請小組討論,紀錄在學習單與白板上:

(1)3 個有疑問的地方或人是……,想問的問題有……(在學習單上畫上?)

(2)2 個好奇的地方或人是……,因為……(在學習單上畫上三角形△)

(3)1 個喜歡的地方或人是……因為……(在學習單上畫上愛心♥)

T: 3 question :I want to ask_____. because _____.

2 know:I would like to know_____. because _____.

1 like:I like_____ because _____.

2. 教師每一組抽 1-2 位同學上台分享小組 321

T:Are you done? Please share your answers with the class.

T:We' ll start from Group 1.

T: Good job. Everybody, give yourself a big hand.

三、總結階段 Summary stage (5min)

1. 教師將小組學習單展示於黑板,做總結:指出各組差異與相同答案之處,總結各小組有疑問、好奇與熟悉之處,鼓勵學生利用下課時間與同學一起探索校園,下一節課將說明各場所探索的任務與通關密語,最後要完成小偵探校園挑戰任務。

T: What did we learn today? You be the school

Ss: hunt.

T: Good.

T: That's all for today.Class leader.

Ss: Thank you.

T: Take the break. Take out the next class book.

Go to the restroom,drink water, rope jumping.

第一節結束 End of the first period

實作評量
學習單評量

實作評量
口語評量

口語評量