附表2 基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112.10.26 | 教學班級 | 三孝 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 角 |
| 教 學 者 | 李宜玲 | 觀 察 者 | 吳幸臻 |
| 觀察前會談時間 | 112.10.19 | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 一、教材內容 | 認識角 |
| 二、教學目標 | 複製三角板上的角  透過操作，理解描下的角的大小與邊的長短、開口方向無關  觀察角的構造  分辨圖型角 |
| 三、學生經驗 | 認識生活中物體上的平面、邊和角 |
| 四、教學活動 | 喚起舊經驗  利用教室實物找出邊、角、頂點  複製三角板上的角  透過操作，理解描下的角的大小與邊的長短、開口方向無關  透過畫角活動，認識角及其構成要素  看圖解題分辨圖型角 |
| 五、教學評量方式 | 三角板操作  分辨圖型角 |
| 六、觀察的工具  和觀察焦點 | 兩條直線相接 |
| 七、回饋會談時間和地點 | 時間：112.10.26 地點：三孝教室 |

**授課教師簽名：李宜玲 觀課教師簽名：吳幸臻**

附表3 基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 三年 孝班 | 觀察時間 | 112年10月 26日 第2節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 角 |
| 教 學 者 | 李宜玲 | 觀 察 者 | 吳幸臻 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | V |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | V |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | V |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  | V |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | V |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  | V |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | V |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  | V |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | V |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | V |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | V |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | V |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  | V |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | V |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | V |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | V |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | V |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | V |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  | V |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | V |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  | V |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 |  | V |  |  |

**授課教師簽名：** **李宜玲 觀課教師簽名：****吳幸臻**

附表4 基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

**教師自我省思檢核表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 李宜玲 | 教學班級 | 三孝 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 角 |

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | V | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | V | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | V | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | V | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | V | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | V | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思 |
| **1.學生操作畫角使用時間比預期中的長很多，設計流程時，數學實作部分要留** |
| **多一點時間給學生操作。** |
| **2學生敘述觀察發現時，容易因為語詞表達能力不夠，說出違反學生本意的話** |
| **語，老師能適時引導，得出正確結論。** |
|  |
|  |
|  |

**授課教師簽名：李宜玲 觀課教師簽名：吳幸臻**

附表5 基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：112.10.26 教學班級：三孝 教學領域：數學 教學單元：角

教 學 者：李宜玲 觀 察 者： 吳幸臻 觀察後會談時間： 112.10.26 16:00

一、教學者教學優點與特色：

1.有很多機會讓學生發表。

2能經由引導，讓學生得到正確結論。

3.上課學習氣氛佳。

4.學生互相觀摩中，看到更多角的畫法。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.學生操作時間比預期的長，進度難以掌握。

2.畫角時，可以提供紙張給學生，會比較好操作。

三、對教學者之具體成長建議：

1.實作時間老師可以多行間巡視，看看每位學生的畫法。

2學生發表時，可以拿著學生所畫的角展示說明，會更清楚。

**授課教師簽名：李宜玲 觀課教師簽名：吳幸臻**