基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 112/10/19 教學班級： 709 教學領域： 數學 教學單元： 2-1因素與倍數

教 學 者： 周宜彤 觀 察 者： 曾韋凱 觀察前會談時間： 112/10/18

1. 教材內容：

康軒版2-1因素與倍數

1.辨識質數與合數，並能判別2、5、4、9、3、11的倍數。

2.能檢驗1到100的數，並找出小於100的所有質數。

3.知道正整數的質因數，並能做質因數分解。

1. 教學目標：

n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

1. 學生經驗：

在小學時已學過因數與倍數的概念，2、5的倍數判別法，知道什麼是質數與合數

1. 教學活動：

講述法、提問法、口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗

1. 教學評量方式：

形成性評量、紙筆評量

1. 觀察的工具和觀察焦點：

觀課紀錄表

1. 回饋會談時間和地點：

112年10月18日 下午13:10，行政專任辦公室

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表3 基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 7 年 9 班 | 觀察時間 | 112年 10 月18日第 3 節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 2-1 因數與倍數 |
| 教 學 者 | 周宜彤 | 觀 察 者 |  |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 |  |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 |  |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 |  |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 |  |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 |  |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 |  |  |  |  |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表4 基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

**教師自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_周宜彤\_\_\_ 教學班級：\_\_709\_\_ 教學領域：\_\_數學\_\_\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_2-1 因數與倍數\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  使用講述法逐題檢討習作題目，對於學生可能發生錯誤的步驟可能無法一一提醒，僅能以先前的教學經驗作引導。可以利用課堂期間讓學上台書寫，多了解學生可能出錯的地方，也可以讓其他學生作為借鏡，知道自己易錯之處。 |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表5 基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間： 112/10/19 教學班級： 709 教學領域： 數學 教學單元：2-1因數與倍數

教 學 者： 周宜彤 觀 察 者： 曾韋凱 觀察後會談時間： 112/10/20

一、教學者教學優點與特色：

1、複習評量前幾節課教過的內容

2、學生迷思概念加強(舉實例讓學生更了解)

3、複習小學時教過的概念

4、學生課堂反應積極

5、難題重點提示

6、利用多樣化的教學媒材，刺激學生感官，以加深知識的連結。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1、語速偏快

2、可多增加些口頭正增強

3、教室移動較少

三、對教學者之具體成長建議：

1、可多給予學生思考時間，老師也可利用空檔喘口氣。

2、利用課堂討論方式，促進同學間的互助合作。

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

(本表為參考格式，學校得視需求修改)