基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112.10.20 | 教學班級 | 105 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 第五單元 認識形狀 |
| 教 學 者 | 唐鳳珠 | 觀 察 者 | 石秀玲、白億萍 | 觀察前會談時間 | 10/13 14:00 |
| 教材內容：翰林版數學課本一上第五單元教學目標：1. 認識基本圖形。 2. 能將基本圖形根據名稱做簡單分類活動。學生經驗：生活經驗中有關形狀的名稱及對事物分類的直覺。教學活動：（一）練習平面圖形的辨識1. 教師展示一個正方形、長方形、三角形、圓形於黑板上。
2. 教師任指一個圖形，請學生回答對應圖形的名稱。

二、發展活動（一）平面圖形的辨識與分類1. 教師以例題一布題：「分分看。」
2. 教師先讓學生辨識課本某一個圖形是什麼形狀。
3. 學生自己利用附件14找出圓形、三角形、正方形和長方形並進行分類。
4. 兩個人一組互相檢視彼此的分類是否正確。
5. 全班共同討論較難判斷的圖形，讓學生了解形狀不受大小、方向的影響。

（二）練習平面圖形的辨識與分類1. 教師展示一個正方形、長方形、三角形、圓形於黑板上。
2. 教師任指一個圖形，請學生回答對應圖形的名稱。
3. 教師旋轉移動展示的圖形後，再指任其中一個圖形，請學生回答對應圖形的名稱。
4. 教師旋轉移動展示圖形後，以小組為單位，請學生拿出指定數量的對應圖形。

三、綜合活動（一）我學會了1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」
2. 教師說明作業內容：數學習作第44頁。

教學評量方式：口頭與實作評量(討論參與、內容呈現、發表態度)觀察的工具和觀察焦點：1. 觀察紀錄表：教師教學、班級經營
2. 教師自我省思檢核表：如附件

 回饋會談時間和地點:10/20 14:00 105教室 |
|  |

**授課教師：**唐鳳珠

 **觀課教師：**白億萍、石秀玲

# 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  1年 5 班 | 觀察時間 | 112年10 月 20日 第 4 節 |
| 教學領域 | 數學 |  教學單元 | 第五單元 認識形狀 |
| 教 學 者 | 唐鳳珠 |  觀 察 者 |  石秀玲 |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優 良 | 普 通 | 可改 進 | 未呈 現 |
| **教師 教學** | **1.清楚呈現 教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | v |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | v |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | v |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | v |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | v |  |  |  |
| **2.運用有效 教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | v |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | v |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | v |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | v |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | v |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | v |  |  |  |
| **3.應用良好 溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | v |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | v |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | v |  |  |  |
| **4.運用學習 評量評估學 習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | v |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | v |  |  |  |
| **班級 經營** | **5.維持良好 的班級秩序 以促進學習** | 5-1 維持良好的班級秩序 | v |  |  |  |
| 5-2 適時增強學生的良好表現 | v |  |  |  |
| 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | v |  |  |  |
| **6.營造積極 的班級氣氛** | 6-1 引導學生專注於學習 | v |  |  |  |
| 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | v |  |  |  |
| 6-3 展現熱忱的教學態度 | v |  |  |  |

**授課教師：** 唐鳳珠

**觀課教師：** 石秀玲

# 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：唐鳳珠 教學班級： 105 教學領域： 數學

教學單元名稱： 翰林數學課本第一冊第五單元

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | v |  |  |  |
| 2 | 運用有效教學技巧 |  | v |  |  |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | v |  |  |  |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 |  | v |  |  |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | v |  |  |  |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | v |  |  |  |
| 7 | 其他： |  |  |  |  |
|  |
| ◎教學省思： 這次的教學活動是在引導學生認識三角形、正方形、長方形和圓形等四種圖形，讓學生從實際的操作中將各個圖形和名稱做正確的連結，並在觀察與提問中了解形狀不受大小與放置方向影響而改變的觀念。 因為剛上一年級的學生，在老師提問的解讀上能力較不足，且部分學生撕附件教具的動作較慢，所以在做分類的操作上花了較長時間，以致在最後總結歸納的時間較為不足，課堂活動的時間分配還需改善。 透過觀課，可以讓教學者察覺到教學中不易察覺的盲點。 |

**授課教師：** 唐鳳珠

**觀課教師：**白億萍、石秀玲

# 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

#  議課紀錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 |  112年10月20日 第4節 | 教學班級 |  1年 5 班 |
| 教學領域 |  數學 | 教學單元 |  第五單元 認識形狀 |
| 教 學 者 | 唐鳳珠 | 觀 察 者 | 白億萍、石秀玲 | 觀察後會談時間 | 10/20 14:00 |
| 一、教學者教學優點與特色： 1.使用有助於學生的教學媒材，例如:使用附件的三角形、正方形、長方 形和圓形等四種圖形紙卡做分類。 2.在教學過程中，會適時請同學上台操作，也會在教學過程中，適時地檢視學生學習的情形。 二、教學者教學待調整或改變之處：1.教學進行中，時間的掌握不夠精準，導致到下課時尚有部分課程未進 行，有待加強。 2.教學敘述有時太過快速，有時學生的理解接受度較不足。三、對教學者之具體成長建議： 1.宜多讓學生舉手發表或練習的機會，以增加學生參與的動機與成就 感。 |

 **授課教師：** 唐鳳珠 **觀課教師：** 白億萍、石秀玲

#  基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課觀課紀錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  1年 5 班 | 觀察時間 | 112年10 月 20日 第 4 節 |
| 教學領域 | 數學 |  教學單元 | 第五單元 認識形狀 |
| 教 學 者 | 唐鳳珠 |  觀 察 者 |  白億萍  |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優 良 | 普 通 | 可改 進 | 未呈 現 |
| **教師 教學** | **1.清楚呈現 教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | v |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | v |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | v |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | v |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | v |  |  |  |
| **2.運用有效 教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | v |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | v |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | v |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | v |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | v |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | v |  |  |  |
| **3.應用良好 溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | v |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | v |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | v |  |  |  |
| **4.運用學習 評量評估學 習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | v |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | v |  |  |  |
| **班級 經營** | **5.維持良好 的班級秩序 以促進學習** | 5-1 維持良好的班級秩序 | v |  |  |  |
| 5-2 適時增強學生的良好表現 | v |  |  |  |
| 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | v |  |  |  |
| **6.營造積極 的班級氣氛** | 6-1 引導學生專注於學習 | v |  |  |  |
| 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | v |  |  |  |
| 6-3 展現熱忱的教學態度 | v |  |  |  |

**授課教師：** 唐鳳珠

**觀課教師：** 白億萍