基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112.10.20 | | | 教學班級 | 105 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 第五單元 認識形狀 | |
| 教 學 者 | 唐鳳珠 | 觀 察 者 | 石秀玲、白億萍 | | 觀察前會談時間 | 10/13 14:00 |
| 教材內容：  翰林版數學課本一上第五單元  教學目標：  1. 認識基本圖形。  2. 能將基本圖形根據名稱做簡單分類活動。  學生經驗：  生活經驗中有關形狀的名稱及對事物分類的直覺。  教學活動：  （一）練習平面圖形的辨識   1. 教師展示一個正方形、長方形、三角形、圓形於黑板上。 2. 教師任指一個圖形，請學生回答對應圖形的名稱。   二、發展活動  （一）平面圖形的辨識與分類   1. 教師以例題一布題：「分分看。」 2. 教師先讓學生辨識課本某一個圖形是什麼形狀。 3. 學生自己利用附件14找出圓形、三角形、正方形和長方形並進行分類。 4. 兩個人一組互相檢視彼此的分類是否正確。 5. 全班共同討論較難判斷的圖形，讓學生了解形狀不受大小、方向的影響。   （二）練習平面圖形的辨識與分類   1. 教師展示一個正方形、長方形、三角形、圓形於黑板上。 2. 教師任指一個圖形，請學生回答對應圖形的名稱。 3. 教師旋轉移動展示的圖形後，再指任其中一個圖形，請學生回答對應圖形的名稱。 4. 教師旋轉移動展示圖形後，以小組為單位，請學生拿出指定數量的對應圖形。   三、綜合活動  （一）我學會了   1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」 2. 教師說明作業內容：數學習作第44頁。   教學評量方式：  口頭與實作評量(討論參與、內容呈現、發表態度)  觀察的工具和觀察焦點：   1. 觀察紀錄表：教師教學、班級經營 2. 教師自我省思檢核表：如附件   回饋會談時間和地點:10/20 14:00 105教室 | | | | | | |
|  | | | | | | |

**授課教師：**唐鳳珠

**觀課教師：**白億萍、石秀玲

# 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 1年 5 班 | | 觀察時間 | 112年10 月 20日 第 4 節 | | | | |
| 教學領域 | 數學 | | 教學單元 | 第五單元 認識形狀 | | | | |
| 教 學 者 | 唐鳳珠 | | 觀 察 者 | 石秀玲 | | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優 良 | 普 通 | 可改 進 | 未呈 現 |
| **教師 教學** | **1.清楚呈現 教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | v |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | v |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | v |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | v |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | v |  |  |  |
| **2.運用有效 教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | v |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  | v |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | v |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | v |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  | v |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | v |  |  |  |
| **3.應用良好 溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | v |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | v |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | v |  |  |  |
| **4.運用學習 評量評估學 習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | v |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | v |  |  |  |
| **班級 經營** | **5.維持良好 的班級秩序 以促進學習** | 5-1 維持良好的班級秩序 | | | v |  |  |  |
| 5-2 適時增強學生的良好表現 | | | v |  |  |  |
| 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | v |  |  |  |
| **6.營造積極 的班級氣氛** | 6-1 引導學生專注於學習 | | | v |  |  |  |
| 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | | | v |  |  |  |
| 6-3 展現熱忱的教學態度 | | | v |  |  |  |

**授課教師：** 唐鳳珠

**觀課教師：** 石秀玲

# 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：唐鳳珠 教學班級： 105 教學領域： 數學

教學單元名稱： 翰林數學課本第一冊第五單元

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | v |  |  |  |
| 2 | 運用有效教學技巧 |  | v |  |  |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | v |  |  |  |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 |  | v |  |  |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | v |  |  |  |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | v |  |  |  |
| 7 | 其他： |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| ◎教學省思：  這次的教學活動是在引導學生認識三角形、正方形、長方形和圓形等四種圖形，讓學生從實際的操作中將各個圖形和名稱做正確的連結，並在觀察與提問中了解形狀不受大小與放置方向影響而改變的觀念。  因為剛上一年級的學生，在老師提問的解讀上能力較不足，且部分學生撕附件教具的動作較慢，所以在做分類的操作上花了較長時間，以致在最後總結歸納的時間較為不足，課堂活動的時間分配還需改善。  透過觀課，可以讓教學者察覺到教學中不易察覺的盲點。 | | | | | |

**授課教師：** 唐鳳珠

**觀課教師：**白億萍、石秀玲

# 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

# 議課紀錄表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112年10月20日 第4節 | | | 教學班級 | 1年 5 班 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 第五單元 認識形狀 | |
| 教 學 者 | 唐鳳珠 | 觀 察 者 | 白億萍、石秀玲 | | 觀察後會談時間 | 10/20 14:00 |
| 一、教學者教學優點與特色：  1.使用有助於學生的教學媒材，例如:使用附件的三角形、正方形、長方  形和圓形等四種圖形紙卡做分類。  2.在教學過程中，會適時請同學上台操作，也會在教學過程中，適時地  檢視學生學習的情形。  二、教學者教學待調整或改變之處：  1.教學進行中，時間的掌握不夠精準，導致到下課時尚有部分課程未進  行，有待加強。  2.教學敘述有時太過快速，有時學生的理解接受度較不足。  三、對教學者之具體成長建議：  1.宜多讓學生舉手發表或練習的機會，以增加學生參與的動機與成就  感。 | | | | | | |

**授課教師：** 唐鳳珠 **觀課教師：** 白億萍、石秀玲

# 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課觀課紀錄表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 1年 5 班 | | 觀察時間 | 112年10 月 20日 第 4 節 | | | | |
| 教學領域 | 數學 | | 教學單元 | 第五單元 認識形狀 | | | | |
| 教 學 者 | 唐鳳珠 | | 觀 察 者 | 白億萍 | | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優 良 | 普 通 | 可改 進 | 未呈 現 |
| **教師 教學** | **1.清楚呈現 教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | v |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | v |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | v |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | v |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | v |  |  |  |
| **2.運用有效 教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | v |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | v |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | v |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | v |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  | v |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | v |  |  |  |
| **3.應用良好 溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | v |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | v |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | v |  |  |  |
| **4.運用學習 評量評估學 習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | v |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | v |  |  |  |
| **班級 經營** | **5.維持良好 的班級秩序 以促進學習** | 5-1 維持良好的班級秩序 | | | v |  |  |  |
| 5-2 適時增強學生的良好表現 | | | v |  |  |  |
| 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | v |  |  |  |
| **6.營造積極 的班級氣氛** | 6-1 引導學生專注於學習 | | | v |  |  |  |
| 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | | | v |  |  |  |
| 6-3 展現熱忱的教學態度 | | | v |  |  |  |

**授課教師：** 唐鳳珠

**觀課教師：** 白億萍