

附表 1 基隆市 112 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

### 共同備課紀錄表

授課教師： 江介良 任教年級： 六 任教領域/科目： 科技-資訊科技  
回饋人員： 呂學中 任教年級： 五年級 (選填)任教領域/科目： 體育(選填)  
備課社群： \_\_\_\_\_ (選填) 教學單元： scratch 清單 教學專題：「英文單字測驗」  
觀察前會談(備課)日期： 112 年 11 月 6 日 地點： 總務處  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 11 月 7 日 地點： 電腦教室

#### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

資議 c-II-1 體驗運用科技與他人 互動及合作的方法。

資議 P-III-1 程式設計工具的基本 應用。

#### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生能夠使用 scratch 操作介面，並且能夠進行積木操作。

#### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 使用中文與英文進行 CLIL ( Content and Language Integrated Learning ) 學習，請學生搜集 8 個單字，並準備好中文解釋帶過來。
2. 教師簡述「清單」原理。
3. 開啟 Google 試算表 ( 或 excel 試算表 )，建立英文單字的考題，將欄位 A 輸入英文單字，欄位 B 輸入對應的中文。
4. 單字考題建立完成後，使用下載 ( 或輸出 )，將試算表內容轉換成 csv 檔。
5. 新增兩個清單，分別命名為英文和中文，建立後在舞台上可以看到兩個清單內容。
6. 匯入 csv。
7. 教師提供未完成之程式範例。
8. 學生依次完成專題。

#### 四、學生學習策略或方法：

#### 五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

實作評量

專題報告

#### 六、觀察工具(可複選)及觀察焦點：

表 2-1、觀察紀錄表

\*觀察焦點:

能夠掌握清單積木的製作技巧並應用於專題製作之中

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_112\_年\_11\_月\_8\_日 地點：電腦教室

授課教師簽名：三久山

觀課教師簽名：呂學中

附表 2

## 基隆市 112 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

## 觀察紀錄表

教學班級	六年孝班	觀察時間	112 年 11 月 8 日 第二節
教學領域	科技-資訊科技	教學單元	scratch 清單教學專題：「英文單字測驗」
教學者	江介良	觀察者	呂學中

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓		
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓	
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓	
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標				✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			✓	
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			✓	
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：江介良

觀課教師簽名：呂學中

附表 3 基隆市 112 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

### 自我省思檢核表

授課教師姓名：江介良 教學班級：六孝 教學領域：科技-資訊科技

教學單元名稱：scratch 清單教學 專題：「英文單字測驗」

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

學生在使用 scratch 積木的過程中，很容易直接模仿教師的行為，可以多多利用口頭評量、口頭發表，或者使用 debug 的方式進行，深化學生的學習。

授課教師簽名：

江介良

觀課教師簽名：

呂學中

附表4 基隆市 112 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師：江介良 任教年級：六年級 任教領域/科目：科技-資訊科技

回饋人員：呂學中 任教年級：五(選填)任教領域/科目：體育(選填)

教學單元：scratch 清單教學專題：「英文單字測驗」；教學節次：共4節，本次教學為第2節

回饋會談日期：112年11月8日地點：總務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能夠用多種舉例的方式，讓學生可以了解清單積木的意義。
2. 師生互動融洽。
3. 學生能夠提出關於清單積木的其他用法。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以多增加小組互動的環節，讓學生進行合作學習，討論彼此的學習困難。

三、對教學者之具體成長建議：

參閱相關書籍，並組成資訊教學社群與同儕討論。

授課教師簽名：江介良

觀課教師簽名：

呂學中