|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10  /13 | 四、公里 | 4-1 認識公里  4-2 公里的計算  練習園地 | ***分段能力指標***  4-n-15能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關計算。 | ***學習目標***  1.認識長度單位「公里」，及以「公里」、「公尺」為單位的長度換算，並做長度（含複名數單位）的大小比較。 2.能解決以「公里」為單位的日常生活加減問題。  3.進行本單元的重點練習。 | ***教學活動概要***  1.活動一從日常生活情境中認識長度單位「公里」，並學習長度單位的換算和比較。 2.活動二透過生活情境布題，解決以「公里」為單位的計算。  3.活動三藉由練習園地，練習本單元的重點。 | ***教學活動重點***  活動一：認識公里 1.教師請學生讀課本P49的單元情境故事，藉由腳踏車的由來，引起學生的學習動機。 2.教師請學生讀課本P50的布題1，並說：我們用過的長度單位有公尺、公分、毫米等。在日常生活中，當我們要說比較長的距離時，常用的長度單位是公里，例如臺北到高雄的距離大約是340公里。 3.教師再和學生討論生活中在哪裡可以看到布題1圖片中的標誌。 4.教師請學生讀課本P51上方課文，並引導學生跑道一圈是200公尺，5圈就有200公尺×5＝1000公尺。1000公尺就是1公里，可以寫成「1公里＝1000公尺」。最後宣告：1公里可以記做1km，所以1km＝1000m。  5.教師請學生讀布題2，再引導學生進行公里、公尺的單位換算。 6.教師請學生讀課本P52的布題3、4，再引導學生進行公里、公尺的單位換算。 7.教師請學生讀課本P53的布題5、6，再引導學生進行以公里、公尺為單位的大小比較。 活動二：公里的計算 1.教師請學生讀課本P54的布題1，並說明從表格能知道臺北到各個城市的距離，如果要知道其他城市間的距離，必須要透過臺北來計算。 2.教師可引導學生參考每小題的線段題進行解題，並提醒每小題，要配合圖片，觀察各縣市的相對位置。 3.教師請學生讀課本P55的布題2，引導學生先列橫式，再用直式計算。  活動三：練習園地 1.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 | ***教學資源***  1.課本P49～P56 2.習作P37～P42  3.小白板 4.教用版電子教科書 | ***評量方式***  紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答 | ***重大議題***  【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。 【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 | ***十大能力指標***  二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |