

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明： 進行三角形的分類，並寫出分類的特性。



照片說明： 參考附件使用扣條拼出不同的三角形。

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級： 401	日期：112.11.21
教學者姓名：朱月裡	學習領域/科目：數學

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名： 朱月裡

觀課教師簽名：聶育璇

# 基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間： 112.11.21 教學班級： 401 觀察後會談時間： 112. 11.28

教學者： 朱月裡 觀察者： 聶育璇

## 一、 授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、 授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

整個教學流程要在設計更詳細一點，才有辦法掌握整個教學節奏。學生發表時，如有相同性質的小組可省略，不用每組都上台報告，可讓有不同想法或有迷思的小組進行發表，時間才不會太冗長。

## 三、 教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 以教具讓學生實際操作，對於形體的組成更有概念。
2. 以小組方式進行，可引發同儕間互相學習討論。
3. 以 Padlet 發表可及時分享學生的發現與整理。
4. 透過不斷提問去引發學生思考。

## 四、 對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

在形體觀念建立需要較多時間，在課程內容安排上，可在減少教學內容，分組上台發表時間可再減少，可先小組互相分享，觀察後再由老師統整。