基隆市正濱國民小學112學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

<table>
<tr><td>授課教師</td><td>朱月裡</td><td rowspan="2">教學目標</td><td rowspan="2">以邊分類，認識等腰三角形和正三角形</td></tr>
<tr><td>年級</td><td>四年級</td></tr>
<tr><td>教學領域</td><td>數學</td><td rowspan="2">教學法策略/形式</td><td rowspan="2">□跨領域(含議題融入)素養導向教學
■探究實作
□線上教學
□科技輔助自主學習
□雙語教學
□PBL
□數位學習精進方案
□其他(　　)</td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td>第七單元
三角形與全等</td></tr>
<tr><td>觀察前會談時間</td><td>112 年　11 月 14　日</td><td rowspan="2">學生先備經驗或教材分析</td><td rowspan="2">已認識銳角、直角、鈍角，且會以角來分類，理解何謂銳角、直角、頓角三角形。</td></tr>
<tr><td>教學日期</td><td>112 年　11 月　21 日</td></tr>
</table>

教學活動	時間	評量方式
一、準備活動 1.複習何謂銳角、直角、頓角三角形。 二、發展活動 (1)能以邊的特徵分類三角形並進行命名 1. 請學生先用扣條，做出不同的三角形。 2. 教師請學生將做好的三角形，分成三類。 3. 教師請學生分組討論，並上台發表分類的結果及理由。 4. 請各組學生進行命名活動。 5. 教師宣告：「兩條邊一樣長的三角形稱為『等腰三角形』;三條邊都一樣長的三角形稱為『正三角形』。」 6. 教師說明等腰三角形的「腰」、「底邊」、「頂角」、「底角」等名詞的意涵。 7. 教師提問：「擺歪的等腰三角形的腰在哪裡？	3	口頭表達 實作評量

底邊在哪裡？頂角是指哪個角？底角是指哪個角？」引導學生透過測量以及疊合察覺等腰三角形的兩個底角一樣大。 8. 教師請學生讀 p.102 例題 4 ，教師提問：「怎麼知道底角有沒有一樣大？」引導學生透過測量以及疊合察覺等腰三角形的兩個底角一樣大。 (2)能以三角形邊的特徵進行三角形辨識與分類 1. 請學生讀 p.103 例題 5 -❶後，教師提問：「符合什麼條件的三角形才是等腰三角形？」學生回答。 2. 教師再提問：「怎麼確定三角形有沒有一樣長的邊？」引導學生理解辨識圖形應以工具來檢驗。 3. 請學生測量 p.103 例題 5 -❶各三角形的邊長，找出等腰三角形。 4. 請學生讀 p.103 例題 5 -❷後，教師提問：「符合什麼條件的三角形才是正三角形？」學生回答後，教師再提問：「怎麼確定三角形的三個邊有沒有一樣長？」請學生回答。 5. 請學生測量 p.103 例題 5 -❷各三角形的邊長，找出正三角形。	35	
三、綜合活動 1. 教師請學生發表本節課學習內容與學習心得。 2. 教師說明作業內容	2	