

附表 2：

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

### 共同備課紀錄表

教學時間	112.11.09 (14:00)	教學班級	507		
教學領域	健康與體育(健康)	教學單元	單元二-飲食上線		
教學者	<u>陳孟霞</u>	觀察者	<u>林秋君</u>	觀察後會談時間	<u>112.11.10</u> <u>(9:20)</u>

★教材內容：

一、學科學習內容

六大類食物及營養素

二、語言學習內容

(一) 目標字詞: vegetables, fruits, grains, protein, dairy

(二) 目標句型: \_\_\_\_\_ is in the \_\_\_\_\_ section.

★教學目標：

一、學科領域學習表現

1. 認識六大類食物及六大營養素。
2. 實際運用 My Plate 均衡飲食概念。

二、英語文領域學習表現

1. 能聽懂並且會說課堂中所學的字詞。
2. 能聽懂簡易的教室用語。

★學生經驗：

1. 根據舊經驗回答曾經上過的營養教育課程內容。
2. 知道自己目前的身高、體重及健康狀態。

★教學活動：

1. 介紹六大類食物及六大營養素
2. 學生實際操做分類
3. 學生分組上台發表
4. 教師總結

★教學評量方式：

1. 課堂問答
2. 分組實作

★觀察焦點：

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

授課教師：

陳孟霞

觀課教師：

林秋君

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 3 :

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	507 班		觀察時間	112 年 11 月 09 日 第 6 節			
教學領域	健體領域(健康)		教學單元	單元二-飲食上線			
教學者	陳孟霞		觀察者	林秋君			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		★			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		★			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		★			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		★			
		1-5 適時歸納學習重點			★		
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		★			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			★		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			★		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		★			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			★		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		★			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		★			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		★			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		★			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		★			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		★					
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序			★		
		5-2 適時增強學生的良好表現		★			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			★		
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		★			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			★		
		6-3 展現熱忱的教學態度		★			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

陳孟霞

觀課教師：

林秋君

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：陳孟霞 教學班級：507 教學領域：健體領域(健康)

教學單元名稱：單元二-飲食上線

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ◎教學省思：

這次設計的教學活動能夠引起學生很大的興趣，但很可惜的是少數學生在分組活動進行時，沒有先討論好分工，以至於這些孩子心不在焉，沒有專心投入在分組活動中，也因此沒有達到預期的學習成果。未來在課程的活動中，我會多設計分組活動，讓孩子可以有更多機會練習這樣的學習模式。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

陳孟霞

觀課教師：

林秋君

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 議課紀錄表

教學時間	1121109 (第六節)		教學班級	507	
教學領域	健體領域		教學單元	單元二-飲食上線	
教學者	陳孟霞	觀察者	林秋君	觀察後會談時間	1121110 (第二節)

## 一、教學者教學優點與特色：

1. 能鼓勵學生發言。
2. 能依照教授內容來設計活動，給學生實際練習的機會。
3. 學生回答正確時，能即時給予正向回饋。

## 二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 在分組練習前，建議可以先讓各組學生預先做工作分工，這樣在實際操作時，有些學生才不會搞不清楚自己該做什麼。

## 三、對教學者之具體成長建議：

1. 班上學生對於分組討論及合作並沒有很純熟，建議可以在不同領域，多設計相關活動讓學生多多練習，以增進分組活動的默契與技巧。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

陳孟霞

觀課教師：

林秋君