

附表 1 基隆市 112 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

授課教師：鄒召珠 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會領域
回饋人員：趙悉孜 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會領域
備課社群： (選填) 教學單元：第一單元(三) 法律影響我們的生活
觀察前會談(備課)日期：112 年 10 月 12 日 地點：科任辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 10 月 13 日 地點：五年仁班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養:社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀並探索自我的發展。

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

學習表現:1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。

2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。

3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。

學習內容:Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。

Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。

Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。

學習目標：

1. 了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。
2. 了解政府和人民都須遵守法律，當國家權力傷害的個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。
3. 理解在民主社會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已知法律是有強制力的社會規範，保障人民的權利及維護社會秩序。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

1.教師提問:是否曾經在深夜時刻被鄰居製造的聲音影響嗎?

2.教室再問:當你被鄰居打擾的時候，你通常會怎麼做?

(二)觀察與討論: 教師引導學生閱讀並觀察課本第 30~31 業課文語圖片，並小組討論後回答問題。

1.日常生活中，哪些行為可能是違法行為?(例如深夜大聲喧嘩，騎乘機車未戴安全帽等。)

2.說一說，同樣是違法行為，為甚麼有些違法的人只要繳罰款，而有些人卻要坐牢?(例如：法律會根據違法行為的情節輕重，來決定受到懲罰類型。)

3.法律除了限制人們的自由，還有其他的功能嗎?(例如：透過法律的制定，保障每個人的權利不受侵犯。)

4.教師解釋「公權力」和「國家賠償」，並討論政府也需要遵守法律嗎?為什麼?

(三)討論與分享

1.想一想，課本第 31 業下放有兩張圖，請問在公園裡受傷時都能得到國家賠償嗎?為什麼?

(四)習作配合:

請學生先小組討論，並記錄在白板上，全班就見解不同部分討論，再各自完成習作。

(五)統整:法律的功能是保障每個人的權利不受侵犯,若有違法的行為，會受到懲罰。政府與人民都要遵守法律，才能落實公平正義,成為法治社會。

四、學生學習策略或方法：

- 1.觀察與小組討論
- 2.經由討論建立並釐清觀念

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.口語評量:能根據個人經驗，回答老師問題，並仔細聆聽同學發言。
- 2.口語評量:能閱讀課本內容後，回答老師的問題，並仔細聆聽同學發言。
- 3.紙筆評量:能依據教師說明，完成習作練習。

六、觀察工具(可複選)及觀察焦點：

表 2-1、觀察紀錄表、表 2-2、軼事紀錄表、表 2-3、語言流動量化分析表

*觀察焦點:

1. 教師能否清楚呈現教材內容
2. 學生能就提問回答問題。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年10月16日地點：科任辦公室

授課教師簽名：

鄒昭珠

觀課教師簽名：

趙秀敏

附表 2 基隆市 112 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

觀察紀錄表

教學班級	五年仁班	觀察時間	112年10月13日 第一節
教學領域	社會領域	教學單元	第一單元(三) 法律影響我們的生活
教學者	鄒召珠	觀察者	趙悉孜

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	v			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	v			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		v		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	v			
		1-5 適時歸納學習重點	v			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	v			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	v			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	v			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	v			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	v			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	v			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	v			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	v			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	v			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	v			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		v				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	v			
		5-2 適時增強學生的良好表現	v			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	v			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		v		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		v		
		6-3 展現熱忱的教學態度	v			

授課教師簽名：鄒召珠

觀課教師簽名：趙悉孜

附表3 基隆市112學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

自我省思檢核表

授課教師姓名：鄒召珠 教學班級：五年仁班 教學領域：社會領域

教學單元名稱：第一單元第三課 法律影響我們的生活

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 上第一節課時，若學生還未準備好開始上課，應該先整頓一下班級上課的氛圍，請學生們將桌面與課程無關的物品收進抽屜，再複習一下之前課程，或改變一下引起動機的活動，營造積極的學習氣氛再開始進入課程。
2. 學生們對與生活時事相關的課程內容很有興趣，可在上課前先蒐集相關新聞或網路訊息，於課堂中共同討論，藉此釐清概念並加深印象。
3. 可多參加研習，多學習不同的教法，或課堂上與學生的互動方式，也可以配合資訊課程，讓課程內容與時事結合，將所學落實於生活中。

授課教師簽名：鄒召珠

觀課教師簽名：黃美玲

附表4 基隆市 112 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師：鄒召珠 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會領域
回饋人員：趙悉孜 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會領域
教學單元：第一單元(三)法律影響我們的生活；教學節次：共 5 節，本節為第 4 節
回饋會談日期：112 年 10 月 16 日地點：科任辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課氣氛融洽，除利用電子書，提問時也利用板書讓學生更清楚問題。
2. 學生對於上課內容能保持積極學習的態度。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師開始上課前應請學生清理桌面，只留下課本、習作及基本文具，以維持較佳的上課秩序。
2. 學生小組討論時，若能每組，甚至每一人將討論結果記錄下來，除了能協助意見發表，也有助於課程統整時，釐清概念。
3. 教師可於上課前蒐集最近與課程有關的社會新聞或網路訊息，以實際案例與學生討論，以加深印象，與生活結合。

三、對教學者之具體成長建議：

可多參加研習，多學習不同的教法，或課堂上與學生的互動方式，也可以配合資訊課程，讓課程內容與時事結合，將所學落實於生活中。

授課教師簽名：

鄒召珠

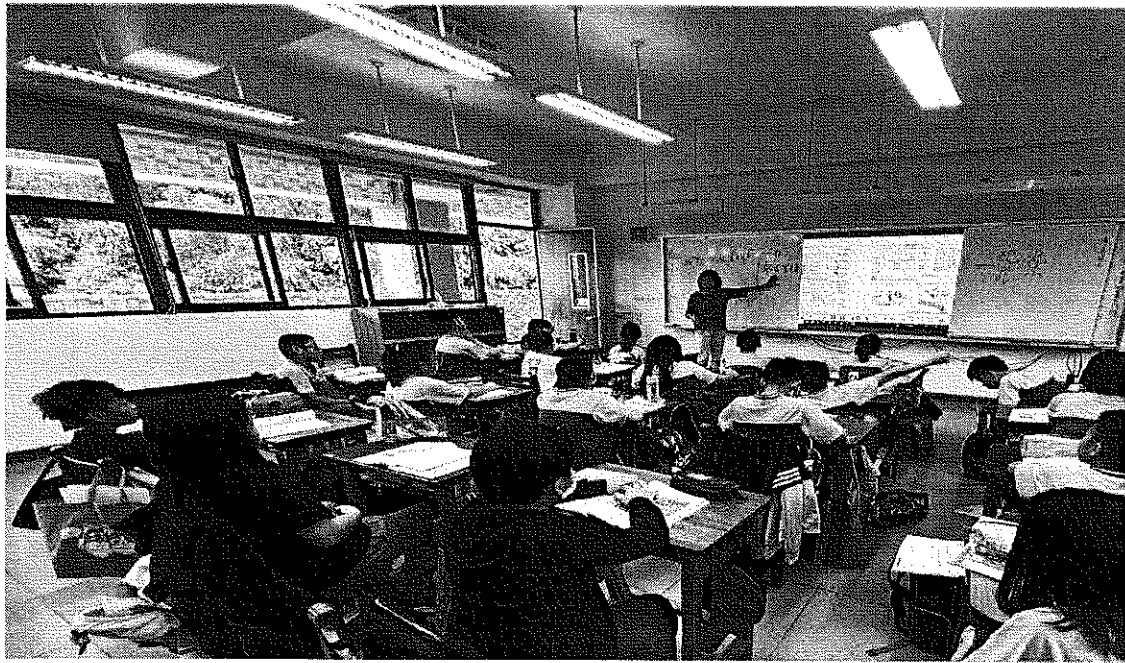
觀課教師簽名：

趙悉孜

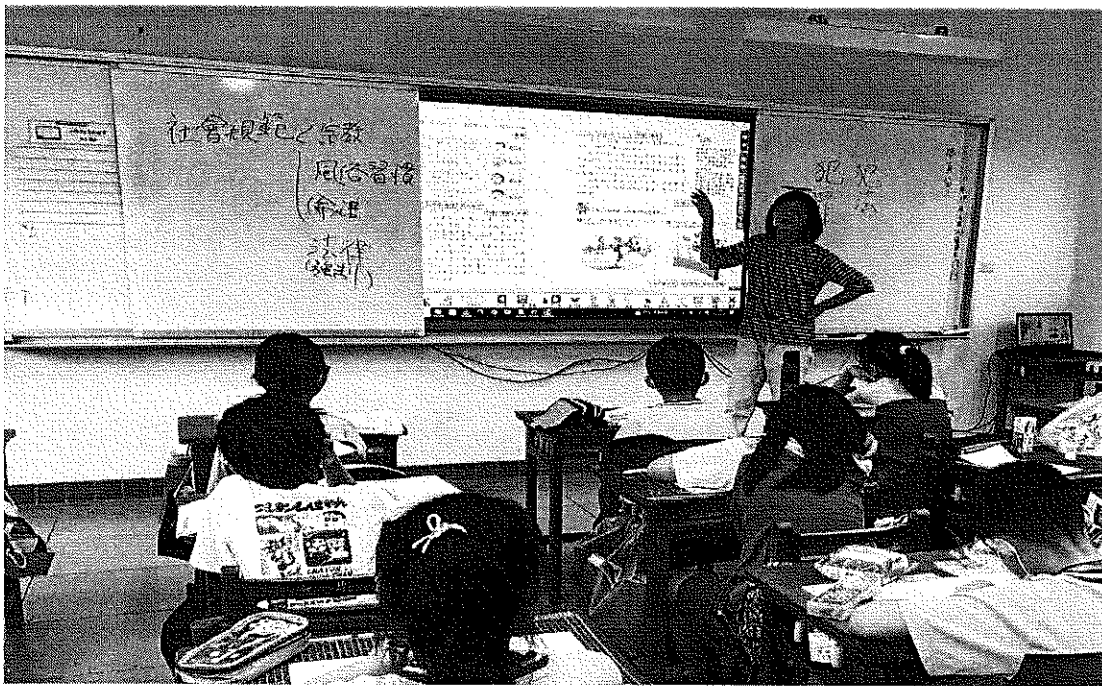
基隆市中興國民小學辦理公開授課成果照片

課程名稱：法律影響我們的生活

日期：112.10.13



內容概述：深夜大聲喧嘩，不會稱為犯罪行為，但會處以罰鍰。



內容概述：解釋公權力與國家賠償