附表2 基隆市112學年度德和國小教師公開授課

共同備課紀錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112.10.19 | 教學班級 | 一般智能資優班 |
| 教學領域 | 特殊需求領域 (獨立研究) | 教學單元 | 下筆如有神 |
| 教 學 者 | 陳映竹 | 觀 察 者 | 柯邦儒 |
| 觀察前會談時間 | 112.10.12 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一、教材內容 | 六年級學生已有一年研究經驗，希望透過獨立研究課程，養成學生探索的習慣與態度，提升學生研究動機，增進學生研究過程中的堅持性與抗壓性，並透過小組學習，培養學生傾聽、討論、溝通的能力。   1. 以學生興趣為出發，引導學生對於日常生活中現象與問題進行探索。 2. 透過獨立研究課程，建構研究知能，並養成學生探索的習慣與態度。 3. 提升學生研究動機，增進學生研究過程中的堅持性與抗壓性，並透過小組學習，培養學生傾聽、討論、溝通的能力。 | |
| 二、教學目標 | **獨立研究**領域學習目標 | 1. 六年級學生與教師進行個別討論，撰寫研究封面、研究動機，並擬定研究目的。 2. 攜帶平板電腦前往圖書館查找資料，學習分辨資料可信度，並練習如何引註研究參考資料的來源與出處。 3. 蒐集研究相關資料如書籍、報章雜誌、訪談資料、網路科展作品等，進行整理，並練習摘要，將摘要重點呈現於研究報告的文獻探討部分。 4. 能從多元的管道來源蒐集與研究問題相關的資訊或資源，並將蒐集的數據或資料依據習得的知識，辨別資料的正確性，並整理進研究報告中。 |
| 三、學生經驗 | 1. 黃小皓：雙胞胎哥哥，喜愛英語文及閱讀，常會看書看到忘我。情感充沛，較容易緊張或分心，可提供較多的視覺刺激。語文為其優勢能力。 2. 黃小樂：雙胞胎弟弟，性格自信大方，社會、自然、創造力與領導才能為其優勢能力，對英語較沒自信但願意嘗試。具備變因的概念，進行獨立研究時展現良好的界定與解決問題能力，喜愛動手做的實驗，能舉一反三。 3. 吳小廷：性格沉穩，按部就班，能遵照小組討論的步驟進行實驗。善觀察，心思敏銳，雖然對自己的表現較沒自信，但在原班學科表現突出，語文、自然、數學與社會等皆為其優勢能力。 4. 劉小新：高敏感、低自信，處事細心，有變因的概念，雖然不擅長英文但喜歡嘗試，配合度極高。擁有良好的學習動機，在原班學科表現突出，語文、自然、數學與社會等皆為其優勢能力。 5. 余小妡：刀子口豆腐心，擁有良好的自然素養與變因概念，喜愛動手做實驗，具批判思考能力。 6. 簡小珅：個性幽默，喜愛逗笑大家。學科表現較不突出，但對新事物的接受度高，能提出創意或不同於他人的看法。由於體育團隊練習頻率高，上課時精神可能不佳，可提醒孩子起身動一動，須隨時留意孩子的專注度，可用提問引起動機及確認想法。 | |
| 四、教學活動 | 文本及實作教學。 | |
| 五、教學評量方式 | 形成性評量、實作評量 | |
| 六、觀察的工具  和觀察焦點 | 相機、紙筆工具；學生反應與回饋、課堂筆記、教師提問技巧與教材設計等。 | |
| 七、回饋會談時間和地點 | 時間：2023/10/20 地點：資優班教室 | |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表3 基隆市112學年度德和國小教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 資優班六年級學生 | 觀察時間 | 112年 10月19日早自習 |
| 教學領域 | 特殊需求領域  (獨立研究) | 教學單元 | 下筆如有神 |
| 教 學 者 | 陳映竹 | 觀 察 者 | 柯邦儒 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 |  |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 |  |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 |  |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 |  |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 |  |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 |  |  |  |  |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表4 基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

**教師自我省思檢核表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 陳映竹 | 教學班級 | 一般智能資優 |
| 教學領域 | 特殊需求領域 | 教學單元 | 下筆如有神 |

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | □ | ■ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表5

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112.10.19 | | | 教學班級 | 一般智能資優班 | |
| 教學領域 | 特殊需求領域 | | | 教學單元 | 下筆如有神 | |
| 教 學 者 | 陳映竹 | 觀 察 者 | 柯邦儒 | | 觀察後會談時間 | 112.11.30 |
| 一、教學者教學優點與特色：    二、教學者教學待調整或改變之處：  三、對教學者之具體成長建議： | | | | | | |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**