基隆市堵南國民小學110學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

共同備課時間： 111 年 5 月 4 日時間 13:30 授課教師： 李麗好

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生學習  困難描述 | | **【**描述學生在教材內容、學習策略或核心素養的學習困難**】**  教材(能力)名稱：(含學習領域、年級、單元、困難點)  **一年級生活課程超級大玩家**  困難情形描述：  **學生對於立體圖形之概念尚模糊，導致在搭建房屋時都只固定用某些立體圖形，而忽略了其他立體圖形的使用，以致無法將整組積木做完整的搭建使用。** | |
| 項目 | 細節 | 自己備課想法 | 共同備課調整 |
| 學習內容分析 | 1.核心知識或技能、  (含屬性細節要素)  2.情意  3.策略  知識 | △概念(技巧)與細節  一、立體積木  1.名稱  2.特徵  3.應用  △概念(技巧)與細節  二、搭建積木房屋  1.名稱  2.特徵  3.應用  △通則建立  1.立體積木與搭建積木房屋特徵並列  2.應用立體積木之特徵來搭機木建房屋 | 積木形狀名稱是否記得，老師可能需要再稍稍提醒，才能達到溫故之新之效用  新知識的引導需清楚，才不會搭建積木房屋時只單用某一類積木  要讓學生對於搭建積木房屋與立體積木之運用有清楚的了解，並明白兩者之間的共同特徵的應用 |
| 學習表現設計 | 1.誘答題目  2.討論題目  3.素養題目  4.情境任務 | 1.各組分別尋找不同立體積木之形狀名稱及特徵？請一一條列出來。 | 是否需稍提醒學生才能找出積木特徵 |
| 教學活動流程 | 活動  細項  步驟  流程 | 一、溫故知新  1-1 教師請學生複習平面圖形名稱  1-2 教師揭示圖片，請學生分組討論圖片與平面圖形之共通點  二、腦力激盪  1-1 教師揭示立體圖形圖卡，請學生分組找到與圖卡相符的積木  1-2教師展示積木房屋圖片，請學生分組討論積木房屋之特色  1-3 分組發表  三、我是搭建積木房屋star  1-1學生分組討論所欲搭建之積木房屋  1-2各組畫出所討論搭建積木房屋之簡單設計圖  1-3各組開始搭建積木房屋 |  |