基隆市堵南國民小學110學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀議課紀錄表

觀課時間： 111 年 5 月 11 日 議課時間： 111 年 5 月 11 日

|  |  |
| --- | --- |
| 觀察對象 | 學生行為表現記錄 |
| ( 黃昱翔 )  學習過程：  聆聽、回答、討論、操作  學習表現：在學習內容上的學習表現 | 活動1的行為表現  組員在討論設計圖時他不參與討論，自己在旁邊坐生氣，後來授課老師走到他身旁鼓勵他參與討論活動，但只聽沒有提供意見(她只說她們才不聽我的！) |
| 活動2的行為表現  小組成員在搭建利積木房屋實，因同學不小心碰到導致房子某些地方倒了，他就一直碎念她說她故意的，兩人就開示爭辯，授課老師趕緊處理，在另一組員的協調下兩人才又一起動手搭建。 |
| 活動3的行為表現  輪到該組要發表積木房屋時，原本該組討選由他負責介紹，但輪到他時就一直躲並碎念我不會，後來授課老師出面請另一同學來發表，他再來補充，化解小組之間的尷尬。 |
| 從學生不同時間的行為紀錄推論學生表現的原因 | 1學生自己不參與設計圖討論有可能是因他認為同學不要採用他的意見，生氣所以就做自己的事情  2學生平時就對自己很沒自信，運到問題或不合他意的時候就會躲避  3學生本身有些許情緒問題，需要安撫及鼓勵之後就會願意繼續參與活動 |
| 擬定教學策略 | 1講述  2討論  3實作  4發表 |
| 教師個人教學省思或學習心得 | 這次的課程延續一上數學的形狀課程，所以需要讓孩子想起舊經驗，但未必是每個孩子都記得，所以老師必須適時介入提供資訊讓孩子可以溫故知新，不至於無法參與活動。當孩子有了信心之後請他們搭建積木房屋時就會有興趣，藉小組成員腦力激盪提升學生學習興趣，每個學生參與度也大大提升，所以在教學過程中只要用對方式學生的參與效果是可見的。  雖然在課程進行中有偶發狀況，但也都是在預料及掌控之中，在進行分組教學時分組是一門大學問，但不論怎麼分配總是會讓班上幾個平時就有爭執的學生分在一起，此時老師的隨時關注是非常重要的，這次教學中的意見紛爭在老師的適時介入協調下能平和結束，這與老師平時的注意及當下採用方法有很大的關係，很慶幸自己平時有在注意這些學生的問題才能對症下藥，才不致影響到教學活動的進行。  一次的教學觀課就是一次成長的紀錄，讓自己教學更有效益。 |
| 個人註記 | 時間的掌控需要再做調整，才能讓教學活動進行的更順暢。 |

觀議課人員：李麗好、林毅芬