

附表 5 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課議課紀錄表

教學時間	2024-04-26		教學班級	九年五班	
教學領域	特殊需求「科技輔具指導/光學輔具-擴視機閱讀、書寫與運用」		教學單元	職涯與升學自我探索	
教學者	王兆熙	觀察者	宋淑全	觀察後會談時間	2024-04-29 11:05-11:50
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>1. 教學優點：</p> <p>(1) 教學前，能準備多元的課程與教材，讓學生以不同的角度探索自己的興趣與性向。</p> <p>(2) 教學中，運用適切的科技輔具加以教導，並訓練學生操作輔具之能力。</p> <p>(3) 教學過程，反覆確認學生是否能了解老師所教導的內容，有條理地整理重點讓學生能清楚了解教學之目標。</p> <p>(4) 教學技巧，可運用多元的教材與媒體，從紙本到電腦的運用，增加教學的生動以及有趣性。</p> <p>(5) 教學後，清晰明確的交代學習作業，讓學生能了解所需要書寫的相關內容。</p> <p>2. 教學特色：</p> <p>(1) 教師是一位視障全盲的視障者，能善加視力協助員的協助，讓教學更為順暢。</p> <p>(2) 教學課程設計過程中，能利用不同的評量工具，加以歸納出學生之興趣與性向。</p> <p>(3) 教學過程中，不斷運用「搜尋」之技巧，請學生以輔具尋找老師所指出之重點。</p> <p>(4) 在自我興趣性向探索中，能適時提醒與指出學生視覺障礙上判別「色彩」的困難，以避免從事相關的職業。</p> <p>(5) 最後在介紹啟明學校音樂班之課程中，能指出學校課程之特色。</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>1. 在授課開始，且視力協助員尚未介入協助時，學生找不到老師所要講解的內容，所以沒有任何反應，但教師未能適時加以調整。</p> <p>2. 教師雖然有條理地整理出重點，但缺乏讓學生有獨立思考的機會。</p> <p>3. 授課過程中，除了評量的測驗外，主要以講解為主，較缺乏有實際操作的部分。</p> <p>4. 課程單元為自我興趣與性向探索，雖然透過不同的評量工具可以讓學生找到共同的性向，但缺乏讓學生自我歸納出共同的結論。</p> <p>5. 整體觀察課程時間的掌握較為緊湊，教材的規劃可以再稍微調整，內容可以稍微減少讓學生有更多獨立思考的空間。</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>1. 多參加研習以及共被課程，吸收多元的教材，以不同的角度與多元思考的方式進行教學。</p> <p>2. 可再多看幾場不同老師的教學，或許能激發不同的教學技巧與想法。</p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：