

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：王兆熙 教學班級：9年5班 教學領域：特殊需求

教學單元名稱：職涯與升學自我探索

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

教學是需要不斷的精進與累積經驗的過程，在新課綱的內容與精神上，都是強調以學生為導向，獨立思考與自主學習，所以無論課程的設計與教學技巧都需要以學生個體以及團隊合作為學習的目標。新課綱中也非常重視多元的學習以及加深加廣的概念，如此才能培養學生更多元的認知思考。

在此次的共備、觀課以及議課過程中，參與的老師都是非常強調與重視學生的獨立思考以及學生的實際操作，也提到在教師教學的引導下，讓學生成為教學主要的核心，教師在旁觀察不斷引導學生以不同的角度去構建自己的思想與認知，所以在此次的課程中的確少了一點讓學生自我歸納與獨立思考的層面。

因此，在往後的教學過程中，要有更多的機會讓學生去獨立思考與歸納的時間，教學不能太急迫、內容也不需要太多，提問的方式要以開放性的問題來引導學生來思考，教學過程也不必強調傳統式的講解的單一模式，這些都是在觀課後值得自己好好再思考的教學方向。

一起共同備課，可以讓老師有更多互相討論交流的機會，進而設計出不同角度的課程，觀課的過程也可以提醒教學教師不同教學角度的技巧與教法，最後在議課討論中，更能讓教師在教學上有所成長。教學是不斷學習的過程而累積出的經驗，唯有不斷的精進與成長才能帶給學生更多元以及獨立學習的探索學習。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：王兆熙

觀課教師：宋淑全