附件一：

**基隆市安樂國民小學112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表（＊觀課教師填寫）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112.10.26 | | | 教學班級 | 502 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 第五單元多邊形與扇形 | |
| 教 學 者 | 賴麗花 | 觀 察 者 | 許芸伊 | | 觀察後會談時間 | 112.10.27 |
| 一、教材內容：  學生透過親手操作扣條，扣出各種三角形或多邊形， 進而進入第五單元—第五單元多邊形與扇形。  二、教學目標：  1. 認識多邊形(含正多邊形)。  2. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。  3. 能理解三角形的內角和為180度，四邊形的內角和為360度。  4. 能理解平行四邊形的對角相等。  5. 認識扇形和圓心角。  三、學生經驗：  1.學生己經升上五年級， 對基礎數學有一定的認識，並且喜愛形的操作。  四、教學活動：  （一）準備活動：老師請學生以扣條扣出各種三角形或多邊形。  （二）發展活動：  1.透過分組組成扣條的各種形狀。  2.分組討論書中的例題及練習題等。  3.分組上台發表:小組討論結論後，上台發表。  4.進行對應點、對應邊及對應角的認識。  5.拿出扣條進行圖形的比對。  （三）綜合活動：  ◎引申對三角形和多邊形的認識，進而明白頂點、邊及角的位置。  動手製作一個三角形和數個多邊形。  五、教學評量方式：  實作評量  小組討論  六、觀察的工具和觀察焦點：  觀察紀錄表  小組討論的互動、學生上課的專注度  七、回饋會談時間和地點：  112.10.27 502教室 | | | | | | |

**授課教師簽名：**  **賴麗花 觀課教師簽名： 許芸伊 123**

附件二：

**基隆市安樂國民小學112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表（＊觀課教師填寫）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 五 年 二 班 | | 觀察時間 | 112 年 10 月 26 日 第一節 | | | | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 第五單元多邊形與扇形 | | | |
| 教 學 者 | 賴麗花 | | | 觀 察 者 | 許芸伊 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | ◎ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | ◎ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | ◎ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | ◎ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | ◎ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | ◎ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | ◎ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | ◎ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | ◎ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  | ◎ |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | ◎ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | ◎ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | ◎ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | ◎ |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | ◎ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | ◎ |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | |  | ◎ |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | ◎ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | |  | ◎ |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | |  | ◎ |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | ◎ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | ◎ |  |  |  |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_賴麗花\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名： 許芸伊 \_**

附件三：

**基隆市安樂國民小學112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表（＊授課教師填寫）**

授課教師姓名： 賴麗花 教學班級： 502 教學領域： 數學

教學單元名稱：第五單元多邊形與扇形

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □ | ■ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他：小組討論 | ■ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  1.本班多位學生在平時上課時即明顯注意力不集中，因此老師常需花費許多時間重複說明，今天此節課老師特意不在課堂上提醒不專心的學童。觀課重點任務之一，請觀課老師協助觀察本班學生上課專注度。  2.可以事先讓學生多次操作扣條, 以加深對抽象圖形的認知。。  3.時間掌握需要再加強，應再多一些寬裕的安排，讓學生能充分討論和思考。 | | | | | |

**授課教師簽名： 賴麗花 觀課教師簽名： 許芸伊 23**

附件四：

**基隆市安樂國民小學112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表（＊觀課教師填寫）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112.10.27 | | | 教學班級 | 501 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 第五單元—多邊形與扇形 | |
| 教 學 者 | 賴麗花 | 觀 察 者 | **許芸伊** | | 觀察後會談時間 | 112.10.27 |
| 一、教學者教學優點與特色：  1.對於任教課本相當精熟，能正確掌握教材內容，並有效連結學生的新舊知識。  2.教學過程流暢，教師運用學生的親自體驗及實際操作扣條來導入主題學習。  3.教師於教學過程中適時地走動巡視掌握全班學生的學習情形。  4.教學活動進行順暢，學生認真學習，偶有學生分心講話，教師也都適時制止。  5.將數學學習轉為實際親身體驗與經驗操作，讓學生有具體的感受及體驗。  6.透過同儕的經驗分享，進而對抽象形狀轉為具體的認識及瞭解。  二、教學者教學待調整或改變之處：  1.時間控制可以再精確。  2.可以事先讓學生多次操作扣條, 以加深對抽象圖形的認知。  上課照片：  三、對教學者之具體成長建議：  1.課程安排時間可以再寬裕些，讓學生有更多時間思考與討論 | | | | | | |

**授課教師簽名： 賴麗花 觀課教師簽名： 許芸伊**

附件五：

**基隆市安樂國民小學112年度學校辦理校長及教師公開授課**

**成果表（＊觀課教師填寫）**

|  |  |
| --- | --- |
| 備課 | |
| 照片 | 照片 |
| 備課日期及照片內容說明：112.10.20  針對課程設計進行討論 | 備課日期及照片內容說明：112.10.20  針對教材進行討論與備課 |
| 觀課 | |
| 照片 | 照片 |
| 觀課日期及照片內容說明：112.10.26  學生進行上臺發表 | 觀課日期及照片內容說明：112.10.26  學生進行小組討論 |
| 議課 | |
| 照片 | 照片 |
| 議課日期及照片內容說明：112.10.27  針對課程實施進行討論 | 議課日期及照片內容說明：111.10.27  針對課堂情況進行討論與議課 |