**基隆市立安樂高中112學年度觀察前會談紀錄表**

教學時間：112年10月17日 教學班級：101 教學領域： 英語 教學單元：B1 L3

教 學 者： 賴美蓉 觀 察 者： 呂蕙蘭 觀察前會談時間： 112年10月13日

| 教材內容:  國中英語國中英語康軒版第一冊第三課Where Is Harry's Be康軒版第一冊第三課Where Is Harry's Bedroom  教學目標:  能使用Where is/are...?的問答句並正確使用in/on/next to/behind/between/under/in front of/near等介係詞。  學生經驗:  熟悉常見與使用的地方及物品英語名稱。  教學活動:  1.課堂口語演練  2.運用課本句型P46~48隋棠演練。  3.學生互動遊戲  教學評量方式:  隨堂測驗。  觀察的工具和觀察焦點:  紀錄教學者在教學過程中之流暢度以及學生的參與度 。  回饋會談時間和地點:  112年10月20日中午12:30 英文科辦公室 |
| --- |

**授課教師簽名：賴美蓉 觀課教師簽名：呂蕙蘭**



**基隆市立安樂高中112學年度觀課紀錄表**

| 教學班級 | 1 年 1 班 | 觀察時間 | 112 年 10月 17日  第 二 節 |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學領域 | 語文之英語領域 | 教學單元 | B1 L3 |
| 教 學 者 | 賴美蓉 | 觀 察 者 | 呂蕙蘭 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ● |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ● |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ● |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ● |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 |  | ● |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ● |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | ● |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ● |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ● |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | ● |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ● |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 |  | ● |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ● ●●● |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ● |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ● |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  | ● |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 |  |  | ● |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  | ● |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  | ● |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 |  | ● |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ● |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ● |  |  |  |

**授課教師簽名：賴美蓉 觀課教師簽名：呂蕙蘭**



**基隆市立安樂高中112學年度教師自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_賴美蓉\_ 教學班級：\_\_101\_\_ 教學領域：\_語文領域英文\_

教學單元名稱： 第一冊第三課 Where Is Harry’s Bedroom

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □ | ■ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | ■ | □ | □ |

| ◎教學省思：  教學者在教材內容的呈現上清楚易懂，考量學生的程度與吸收能力，儘量以簡易生動的互動進行教學，以提升學生的學習動機與興趣。唯，學生的先備條件是需先熱悉常見地點與物品的名稱，否則無法完成學習任務。 |
| --- |

**授課教師簽名：賴美蓉 觀課教師簽名：呂蕙蘭**



**基隆市立安樂高中112學年度觀察後會談紀錄表**

教學時間：112年10月17 日教學班級：101 教學領域：語文英語 教學單元：B1L3

教 學 者：賴美蓉 觀 察 者：呂蕙蘭 觀察後會談時間：112年10月20 日

| 一、教學者優點與特色:  課堂講授與提問的比重並重，且能運用學生生活經驗以及簡單活動 加深學生巨型理解與應用。  二、教學者教學待調整或改變之處；  口語練習與互動遊戲的時間與流程稍嫌混亂。  三、對教學者之具體成長建議:  可利用抽籤方式挑選上台演練同學，並藉由口頭鼓勵，引導害羞學生開口練習；同時運用扣分制度，管理教室秩序。 |
| --- |

**授課教師簽名：賴美蓉 觀課教師簽名：呂蕙蘭**