

基隆市正濱國民小學112學年度

教學活動設計單及觀課前會談紀錄表 (授課教師填寫)

授 教 師	許慧文	教 學 目 標	1. 能了解課文內容及結構 2. 能熟悉本課(遊記)的寫作方式，觀察文中紀錄事件的過程與對事物觀察描寫，並抒發感受。 3. 能練習分享自己的觀察和體驗，也能體會他人的感受。	
年 級	四年級			
教 學 領 域	語文	教 學 法 策 略/ 形 式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()	
教 學 單 元	第七課 到此藝遊			
觀 察 前 會 談 時 間	2023年11月06日	學 生 先 備 經 驗 或 教 材 分 析	1. 學生已學會本課生字及語詞的形音義。 2. 本課為遊記，著重紀錄事件過程。 3. 本課除描述所見所聞，也夾陳抒情，對傳統藝術的感想。	
教 學 日 期	2023年11月09日			
教 學 活 動			時 間	評 量 方 式
(分析課文，歸納大意) 壹、準備活動 1. 全班共同念一遍課文喚起舊經驗。 2. 引起動機:請小朋友想一想，戶外教學你去過那些地方?你最喜歡那一個地點?為什麼? 貳、發展活動: 一、動畫欣賞:欣賞噶瑪蘭公主故事，帶領學生進入課文情境，並提問影片中可以看到那些演出? 二、課文大意:學生分組準備小白板和白板筆，教師引導學生回答與討論問題 1. 戶外教學的地點是哪裡?作者的心情很晴朗，是什麼意思? 2. 園區內的建築物外觀有哪些特色? 3. 作者看到了那些建築物和藝術品?有什麼特色?有什麼感受? 4. 作者欣賞劇場表演時，看到了什麼?和你看到的有什麼不同?心情和感受有什麼不同? 5. 渡船頭有哪些特別的景色?有用到那些顏色?有哪些有趣的互動呢?(湖水爬上岸、微風、頑皮的魚、打招呼的水鳥) 6. 最後一個行程是什麼?有哪些紀念品?作者的紀念品是什麼?有什麼特色? 7. 回程時，作者的心情如何?猜猜看作者從哪一個			5 5 25	口頭回答 口頭回答 實作、口頭回答

<p>傳統文化中，體會到生活中有藝術?如果是你，你會想去參觀嗎?你最想欣賞什麼呢?</p> <p>貳、綜合活動:</p> <p>1. 教師利用學生的回答問題內容，和學生一起整理出課文結構</p>	5	實作、口頭回答
---	---	---------

授課教師簽名： 許慧文

觀課教師簽名： 陳恩東

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級： 403	日期：112年11月9日
教學者姓名：許慧文	學習領域/科目：語文領域/國語

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名：許慧文

觀課教師簽名：陳見東

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：說明小組競賽規則



照片說明：巡視小組討論並適時給予協助

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：小組討論



照片說明：老師說明小組討論成果分享，並給予小組適度的加分

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：112 年 11 月 9 日 教學班級：403 觀察後會談時間：112 年 11 月 13 日

教學者：許慧文 觀察者：陳見東

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	■	□	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	上課生動活潑、學生參與度高	■	□	□	□

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 小組討論時，有部分學生參與度不足，需要個別提醒與鼓勵。
2. 教學內容略多，若刪減掉小問題，學生討論的時間會更充裕。
3. 最後的分享因時間不足，由老師統一歸納，若能由學生來會更好。

三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 運用獎勵制度來管理班級秩序，效果良好。
2. 善用小白板鼓勵小組合作學習，並分享小組的想法與成果。
3. 運用影片觀賞來加深學生的學習印象，並讓學生說出影片與課文內容之間的異、同。

4. 學生的上課參與度高，小組合作討論熱烈。

5. 老師能巡視小討論，並給予適時協助。

6. 上課內容充實有趣，時間掌握良好。

四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

1. 最後的小組討論成果分享如果能让小組成員自己上台來分享會更好。