附表 2：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	112.12.4(一)第 2 節			教學班級	302	
教學領域	校訂課程			教學單元	四季水產	
教 學 者	葉淑卿	觀 察 者	邱思嘉及下方簽名者.	觀察後會談時間	12.4 第 3 節	

一、教材內容：

1.《季節與食物》簡報

2.《海科館入館學習--實境解謎闖關遊戲》簡報

二、教學目標：

1.認識基隆不同季節的水產，了解食物「當季」、「在地」的概念。

2.小組完成「四季水產翻翻書」--書名及呼籲的內容。

3.了解海科館實境解謎闖關遊戲的操作方式。

三、學生經驗：

1. 同學了解一年四季的變化與循環。

2. 小組已討論、完成部分「四季水產翻翻書」設計。

3. 同學有使用平板掃描、登入帳號的經驗。

四、教學活動：

1.講解季節與食物的關係。

2.小組討論，完成「四季水產翻翻書」的書名及呼籲內容。

3.說明海科館入館學習「實境解謎闖關遊戲」之登入、闖關注意事項。

4.

五、教學評量方式：

1.實作評量：

(1)小組同學完成「四季水產翻翻書」的書名及呼籲內容。

(2) 小組同學順利登入遊戲介面。

2.觀察：同學參與討論情形。

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀課紀錄表.

2. 觀察焦點：①小組同學參與小組工作或討論，完成學習任務的情況。②玩遊戲時是否輪流操作。

Student 團體討論 前置作業. 詢問. 科任老師. 弱小孩. 特教student.

一個班1位 水產生態模貌. 另外2位 動靜. 注意力 任務不明 合作. 時間 心智圖 GitMind 分組狀況. 線索 呼籲 操作 提示、鼓勵 輪流性 繪畫能力 進度慢.

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：葉淑卿　　觀課教師：邱思嘉 張育維

戴吟輿 蔡心妍.

顧繼玲

王家鈺

附表 3：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	三 年 2 班	觀察時間	112 年 12 月 4 日 第 2 節
教學領域	校訂課程	教學單元	四季水產
教 學 者	葉淑卿	觀 察 者	蔡以娟

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：葉淑卿　　觀課教師：蔡以娟

附表 3：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	三 年 2 班	觀察時間	112 年 12 月 4 日 第 2 節
教學領域	校訂課程	教學單元	四季水產
教 學 者	葉淑卿	觀 察 者	邱思嘉

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：葉淑卿　　觀課教師：邱思嘉

附表 3：

永中月花象芋

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	三 年 2 班		觀察時間	112 年 12 月 4 日 第 2 節			
教學領域	校訂課程			教學單元	四季水產		
教 學 者	葉淑卿			觀 察 者	顧綺玲		
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現					
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：葉淑卿　　觀課教師：顧綺玲

附表 3：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	三 年 2 班	觀察時間	112 年 12 月 4 日 第 2 節
教學領域	校訂課程	教學單元	四季水產
教 學 者	葉淑卿	觀 察 者	王家鈺

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：葉淑卿　　觀課教師：王家鈺

附表 3：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	三 年 2 班	觀察時間	112 年 12 月 4 日 第 2 節
教學領域	校訂課程	教學單元	四季水產
教 學 者	葉淑卿	觀 察 者	戴吟輿

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓		
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：葉淑卿　　觀課教師：戴吟輿

附表 3：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	三 年 2 班	觀察時間	112 年 12 月 4 日 第 2 節
教學領域	校訂課程	教學單元	四季水產
教 學 者	葉淑卿	觀 察 者	張育維

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：葉淑卿　　觀課教師：張育維

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：__葉淑卿_____ 教學班級：__302__ 教學領域：_校訂課程__

教學單元名稱：__四季水產___

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	■	□	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思：

1.此次公開授課，由於應允台藝大師培生蒞校訪問與觀課，時間剛好也在 12/5 本班同學們參訪海科館、入館學習前夕，於是規劃「季節與食物」，以及「海科館入館學習--實境解謎闖關遊戲」活動，一邊幫三年級同學上課，其實也想讓台藝大的大朋友們一起學習四季水產的概念。

2. 同學們的課程進度是小組已討論、完成部分「四季水產翻翻書」設計，但是對於「四季水產運用的呼籲」的「呼籲」部分，許多同學還是比較沒有頭緒，因此在這節課繼續舉例說明、讓同學思考什麼是重要的，想跟大家說的，就可以試著寫出來。

3. 學習活動規畫著重小組討論、同學分工並完成任務，因此整體說明時，與小組討論作業時的組間巡視，多次提醒或鼓勵同學多參與、貢獻自己的想法，完成小組的草稿與任務。

4. 運用 WordWall 設計了《魚兒辨辨辨—這是什麼魚》與《不同季節的水產》讓同學們複習之前認識的魚類、學習在不同季節盛產的水產，遊戲設計為同學們提供多元的學習方式，既提升了學習興趣，也有評量的效果。

5. 台藝大的同學提出同學如何分組的疑問，認為有的組別同學發表得很順暢，有的組別同學不善於表達，建議讓每一組都能有口語表達能力較佳的同學。我的回應與想法則是，每位同學的能力都應該被培養或啟發，不宜讓表達得好的同學就一直負責發表，反而是讓不同的同學也都有機會能負責發表。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：葉淑卿　　觀課教師：張育維 邱思嘉 王家鈺 戴吟輿 顏紫珍 蔡心梅

附表 5：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	112.12.4(一)第 2 節			教學班級	302	
教學領域	校訂課程			教學單元	四季水產	
教 學 者	葉淑卿	觀 察 者		觀察後會談時間	12.4 第 3 節	

一、教學者教學優點與特色：

老師透過基隆不同季節的水產，結合數位課程，以團體小組進行活動，了解食物「當季」、「在地」的觀念，課堂節奏、動靜、流程掌握很好，學生回饋熱情，學習上更有動力。

翻翻書設計單加上對水產的繪畫描寫，以繪畫讓學生對水產的認識更深。且能夠快速說出水產的名稱

3.動靜分明，先說明任務，再讓小組同學討論完成作業，最後再回到中間分享。

4.組間巡視，引導同學學習，了解小組的合作狀況。

5.利用線上遊戲結合學習課程內容，寓教於樂。

6.小組同學討論熱烈，能合作找資源回答問題、參與度高。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.小組間的差異度高，有些小組很安靜、有些小組很會發表，建議老師分組時，可以納入考量同學的特質。

三、對教學者之具體成長建議：

在觀看老師上課後，上課方式有別於傳統已經很新穎，老師在教材方面也都十分用心，期望未來老師能夠持續的運用數位教材結合像是 chat gpt 等 ai 的方式，甚至可以在跨領域到其他學科範圍，讓學生在學習上了解現今特殊的工具使用方法。

在觀課的過程中，看見有別於傳統教學的刻板形象。但是由於近年以來強調跨領域發展--在藝術領域中表演藝術一門科為主推課程，期許能在未來可以看到藝術科目的運用。配合老師語文、自然、海洋豐沛的知識下，創造 2.0 版的教育真善美。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：葉淑卿　　觀課教師：張育維、邱思嘉、王承鈺、戴以輿、顏綺珍、蔡心梅

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

學習活動紀錄

教學班級	三　年　2　班	觀察時間	112 年 12 月 4 日(一)　第 2 節
教學領域	校訂課程	教學單元	四季水產
教 學 者	葉淑卿	觀 察 者	邱思嘉 張育維 顧綺玲 戴以樂 蔡心梅 王家鈺

基隆四季水產：為同學講解季節與食物的關係。

同學們認真聽講，熱烈回應老師提出的問題。

小組同學一起討論，完成「四季水產翻翻書」的書名及呼籲內容。

小組同學登入 WordWall，參與《魚兒辨辨辨—這是什麼魚》與《不同季節的水產》遊戲，複習認識的魚類，及不同季節盛產的水產。