

- 1.為什麼要有班級公約？
- 2.班級公約要如何訂定？
- 3.訂定班級公約時，要注意哪些原則？
- 4.講臺上的同學可能擔任什麼工作？

(三) 觀賞影片

教師播放班級公約影片前，請學生想想看：班上同學如果沒有遵守班級公約時，該如何處理？

- 1.影片中提到不遵守班級公約的同學時，該怎麼辦？
- 2.如果我們班上同學沒有遵守班級公約時，該如何處理？

四、統整

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

- 1.為什麼要制訂班級公約？
- 2.訂定班級公約要注意哪些事項？
- 3.了解團體規範，並了解其設立意義。

學生學習策略或方法：

- 1.觀察與小組討論
- 2.經由討論建立並釐清觀念

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.口語評量:能根據個人經驗，回答老師問題，並仔細聆聽同學發言。
- 2.口語評量:能閱讀課本內容後，回答老師的問題，並仔細聆聽同學發言。
- 3.紙筆評量:能依據教師說明，完成習作練習。

六、觀察工具(可複選)及觀察焦點：

表 2-1、觀察紀錄表、表 2-2、軼事紀錄表、表 2-3、語言流動量化分析表

*觀察焦點：

1. 教師能否清楚呈現教材內容
2. 學生能就提問回答問題。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年10月18日地點：科任辦公室

授課教師簽名：

趙秀敏

觀課教師簽名：

鄒昭珠

附表 2 基隆市 112 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

觀察紀錄表

教學班級	三年仁班	觀察時間	112 年 10 月 18 日 第二節
教學領域	社會領域	教學單元	第三單元第 1 課：遵守團體規範
教學者	趙悉孜	觀察者	鄒召珠

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	v			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	v			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	v			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	v			
		1-5 適時歸納學習重點	v			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	v			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	v			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	v			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	v			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		v		
	3. 應用良好溝通技巧	2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	v			
		3-1 口語清晰、音量適中	v			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	v			
	4. 運用學習評量評估學習成效	3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	v			
		4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	v			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	v			
		5-1 維持良好的班級秩序	v			
		5-2 適時增強學生的良好表現	v			
	6. 營造積極的班級氣氛	5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	v			
		6-1 引導學生專注於學習		v		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		v		
	6-3 展現熱忱的教學態度	v				

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

鄒召珠

附表 3 基隆市 112 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

自我省思檢核表

授課教師姓名：趙悉孜 教學班級：三年仁班 教學領域：社會領域
 教學單元名稱：第一單元第三課 法律影響我們的生活

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

學生對自己整理組織的經驗不足，所以有些學生會不知從何下手，但會希望學生之間互相討論，學生討論時，教師會行間巡視，氣氛愉快且認真學習，配合教師指示 完成任務。讓學生自己尋找答案或整理重點發現問題，但是時間上須在掌控。

授課教師簽名：

趙悉孜

觀課教師簽名：

鄒昭珠

附表 4 基隆市 112 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師：鄒召珠 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會領域
回饋人員：趙悉孜 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會領域
教學單元：第一單元(三)法律影響我們的生活；教學節次：共 5 節，本節為第 4 節
回饋會談日期：112 年 10 月 16 日地點：科任辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生討論時，老師會適時的營造活動氣氛，促進師生互動與學生學習。
2. 運用影片教學方法，引導學生了解班級公約。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用影片教學方法，有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
2. 學生討論後上臺報告，應讓學生有更多機會發表感想，可更確認孩子是否以釐清觀念。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 讓學生充分討論後再上台完成練習，可以增加答對率，提升學生信心
2. 透過不斷提問，讓學生可以有順序的進行思考深化，有助於統整與深化學習。

授課教師簽名：

趙悉孜

觀課教師簽名：

鄒召珠

基隆市中興國民小學辦理公開授課成果照片

課程名稱：遵守團體規範

日期：112.10.18



內容概述：討論訂定班級公約



內容概述：討論建立並釐清觀念