




# 基隆市 112 學年度德和國小教師公開觀課紀錄表

## 表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》

教學者：柯邦儒 教學班級：中年級資優班

教學領域：自然 單元名稱：德和後花園

共備夥伴：陳映竹老師 共備日期：113/4/11 第 7 節

學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…)	學生可能遇到的學習問題及困難
昆蟲的特徵 知道如何分辨昆蟲 認識昆蟲的外形特徵和身體構造	分辨蝴蝶的種類? 尋找蝴蝶的家
教學目標及預期的學習成效 (含核心素養、學習表現與學習內容)	
1. 學習觀察蝴蝶的方法，並實地進行校園調查。 2. 認識蝴蝶的覓食行為和食性。 3. 認識蝴蝶的生活習性。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	
教學策略/學習策略	
1. 引導學生思考，觀察蝴蝶的方法及注意事項。 2. 引導學生認識蝴蝶的覓食行為。 3. 引導學生在進行調查時，能發現除了運動和覓食之外的有趣生態行為。	
教學活動設計	
以精靈寶可夢卡通中的蟲屬系寶可夢為討論主題進行討論，藉由卡通中綠毛蟲、飛天螳螂、芭瓢蟲、大針鋒、巴大蝶、沙漠蜻蜓等寶可夢的圖片，引發學生共鳴，讓我們一起去拜訪校園裡的昆蟲，一起去收服昆蟲吧!成為昆蟲寶可夢大師!	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>	
介紹蝴蝶及蜜源植物(田代氏澤蘭)，實地到校園中進行昆蟲調查前，先讓學生思考及討論相關的問題以及須要注意的事項，讓學生在心理以及認知上先有一些準備之後，再來進行實地的調查。接著讓學生根據校園觀察的舊經驗，說一說校園裡的哪些地方容易發現昆蟲。	

提醒學生不要用手去觸摸昆蟲，特別是有毒的昆蟲，如蜂類、豆芫菁、紅火蟻及某些蛾類幼蟲，避免對昆蟲造成過度的干擾。



討論記錄的方式，指導學生撰寫調查紀錄表。

學生學習評量

完成蝴蝶觀察紀錄表

共備夥伴意見回饋

注意授課時間長度，戶外觀察需要較充分的時間。  
加強提醒學生戶外觀察時的安全宣導事項。

教學教師簽名：

柯邦儒

共備夥伴簽名：

陳映竹



# 基隆市德和國民小學 112 學年度教師公開觀課紀錄表

## 表二：【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》

授課教師：柯邦儒 任教年級：中年級資優班 任教領域/科目：自然

回饋人員：陳昭竹 任教年級：高年級資優班 任教領域/科目：自然

教學單元：德和後花園 教學節次：第 6-7 節，共 2 節

觀察日期：113 年 4 月 18 日 星期四 節次：第 6-7 節，共 2 節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/> 連結學生的新舊知能，引起學生學習動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 教材內容清晰呈現。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供適當的活動，學生能理解學習內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 適時歸納或總結學習重點。 其他：			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5 整合知識、技能語態度				
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/> 連結學生的新舊知能，引起學生學習動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 教材內容清晰呈現。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供適當的活動，學生能理解學習內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 適時歸納或總結學習重點。 其他：			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/> 適時提供學生學習回饋。 <input checked="" type="checkbox"/> 依照學生提問與回答，評估學生學習成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供自我能力展現。 其他：			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 提供學生實踐力行的學習				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/> 學生同儕互動情形良好。 <input type="checkbox"/> 學生課堂規範良好。 <input checked="" type="checkbox"/> 適切回應學生的行為表現。 其他:			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 適當安排教學環境與設施。 <input checked="" type="checkbox"/> 師生互動良好。 <input checked="" type="checkbox"/> 營造良好的學習氣氛。 其他:			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

基隆市德和國民小學 112 學年度教師公開觀課紀錄表

表三-【議課紀錄表】《授課者填寫彙整議課時夥伴的討論內容》

授課教師：柯邦儒 任教年級：中年級資優班 任教領域/科目：自然

回饋人員：陳映竹 任教年級：高年級資優班 任教領域/科目：自然

教學單元：德和後花園 教學節次：第 6-7 節，共 2 節

議課日期：113 年 4 月 19 日 星期五 節次：第 7 節

一、教學者教學優點與特色：

1. 教材創新不老舊。
2. 舉例說明或示範以增進理解。
3. 課前準備充分，授課內容豐富充實。
4. 老師與學生相處融洽，教室氣氛良好。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 加強學生課堂規範，鼓勵舉手後發言。
2. 可補充課外教學影片，增進學生學習印象。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可增加測驗，以了解學生學習成效。

觀課教師簽名：

陳映竹