

附表1 基隆市 112 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

授課教師： 王婷鈺 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 國語
回饋人員： 龔威銘 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 國語
備課社群： _____ (選填) 教學單元： 它抓得住你-商標的故事
觀察前會談(備課)日期： 112 年 10 月 17 日 地點： 五年忠班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 10 月 24 日 地點： 五忠教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
- 2.國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
- 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
- 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
- 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能知道每件商品都有他獨特的商標
- 2.能朗讀課文
- 3.能將課文重點找出並整理

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機：

利用市面上著名的產品商標讓學生猜猜看是哪間公司的產品，並介紹公司傳達的理念

發展活動：

- 1.問學生課文名稱中為甚麼要加上「他抓得住你」?作者想表達什麼?
- 2.問學生認為商標的目的是什麼?
- 3.請學生小組討論課文裡提到的商標有哪些?他們想傳達什麼樣的概念?及找到課文當中認為商標的目的為何?
- 4.小組上台報告，並指出是從課文當中的那些地方作為依據

綜合活動：

1.整理今日所提及的商標及他們的故事

2.請同學回家想想如果要製作屬於自己的商標你會如何做?下一堂課一起來製作

四、學生學習策略或方法：

1.由日常生活常見的商標來理解商標的作用

2.透過小組討論做出課文摘要

3.歸納總結

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.提問:透過教師提問學生能依據問題回答

2.小組討論:學生間相互討論整理歸納

3.發表:藉由發表呈現小組討論的結果

六、觀察工具(可複選)及觀察焦點：

表 2-1、觀察紀錄表、表 2-2、軼事紀錄表、表 2-3、語言流動量化分析表

*觀察焦點:

學生小組討論的狀況

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_112_年_10_月_24_日地點：_五鐘教室_

授課教師簽名：王婷鈺

觀課教師簽名：龔威銘

附表2 基隆市 112 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課
觀察紀錄表

教學班級	五年 忠班	觀察時間	112年10月24日 第一節
教學領域	國語	教學單元	它抓得住你-商標的故事
教學者	王婷鈺	觀察者	龔威銘

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：王婷鈺

觀課教師簽名：龔威銘

附表3 基隆市 112 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

自我省思檢核表

授課教師姓名：__王婷鈺__ 教學班級：__五年忠班__ 教學領域：__國語__

教學單元名稱：__它抓得住你-商標的故事__

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- 一、引起動機的部分時間可在減少一些，否則會擠壓到後面課程的時間，導致課堂結尾有點倉促。
- 二、小組討論前可以再將提示說得更加明確。

授課教師簽名：王婷鈺

觀課教師簽名：龔威銘

附表 4 基隆市 112 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師：王婷鈺 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語
回饋人員：龔威銘 任教年級：五年級(選填) 任教領域/科目：國語、數學(選填)
教學單元：它抓得住你-商標的故事；教學節次：共5節，本次教學為第2節
回饋會談日期：112年10月24日地點：五忠教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 開場用日常商標引起學生興趣，配合前日授課內容，讓學生更能理解商標的意義。
2. 課文分組且分段討論，讓每一組的學生專注於被分配的段落討論，從段落文字當中搜尋線索，無形中更能深入理解文本。
3. 學生同儕間互動良好，老師不時與學生討論、解決問題，形成良好的師生教學氛圍。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

有些小組成員程度較為落後，可適時調配較為優秀的學生擔任救援角色，提供協助。

三、對教學者之具體成長建議：

關於本課可讓學生觀看網路上「清明上河圖」的介紹，增加了解商標由來已久，古代人也懂得行銷手法。

授課教師簽名：王婷鈺

觀課教師簽名：龔威銘