

112 學年度八斗國小教師公開授課教案

單元名稱	第三單元 自治與安全 第 2 課 校園安全	節數	共 1 節，40 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	領域核心素養
	學習內容	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	
核心素養呼應說明	本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A3 規劃執行與創新應變：活動一、了解遵守校園規範的重要性。 C1 道德實踐與公民意識：活動二、利用校園闖關活動認識學校環境。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	
	所融入之學習重點	透過探索活動，帶領學生注意校園中可能發生危險的角落，並學習遵守校園規範，以保護自己與他人的安全。	
與其他領域/科目連結	綜合活動		
摘要	1. 校園提供學習設備和空間的目的。 2. 校園中各種場所可能發生的意外狀況。		

	3. 遵守校園安全規範的內容。 4. 校園中隱藏危險的地方。 5. 保護自己的方法。
學習目標	1. 繪製簡易校園安全地圖。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 透過校園安全過關遊戲，能對於校園環境更加熟悉。 5. 懂得保護自己的方法，避免在校園內發生危險。
教材來源	康軒版社會領域第一冊(三上)第三單元第2課
教學設備/資源	康軒版電子書/自製校園安全過關遊戲
教學活動內容及實施方式	
<p>(一) 引起動機：請學生運用電子書繪製校園安全地圖，並介紹校園各處設施。</p> <p>(二) 觀察與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第 56~57 頁，說明遵守校園安全規範的重要性。 2. 運用電子書中的評量遊戲複習校園須注意安全的場所。 <p>(三) 安全校園闖關活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將校園照片張貼在黑板上，請布置校園安全過關大桌遊，師生一起介紹制定遊戲規則，並提醒學生玩遊戲要遵守遊戲規則。 2. 老師揭示交通安全標誌，請學生找出校園那些地方需要注意安全，貼上交通安全角錐，提醒學生注意安全。 3. 教師將學生分組，進行大桌遊遊戲，學生擲骰子，骰到幾格的校園場所，教師揭示可能發生的事件問題，學生回答出正確安全的答案，即可前進一格，先走回終點的組別獲勝。 <p>(四) 統整(教師總結)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園中有一些須注意安全的地方，我們要小心留意，避免發生意外。 2. 同學若有需要到校園中一些較隱密的地方時，請和同學結伴同行，並且讓老師知道。 3. 若遇到危險，學生可以怎麼做? (例：a. 大聲呼救 b. 往人多地方前進，請求大人協助。c. 打 110 報警。) <p>(五) 延伸活動(可利用下課時間)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生們一起去巡視校園，並且討論與確認須注意安全的場所。 	
教學搭配	配合習作 3-2 校園安全
網站資源	教育部校園安全暨災害防救通報處理中心 https://csrc.edu.tw/

基隆市 112 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	10/24 10:30~11:10	教學班級	三仁
教學領域	社會領域	教學單元	第三單元 自治與安全 第2課 校園安全
教學者	楊雅評	觀察者	王立榕
		備課時間	10/20 10:30

一. 教材內容：
 (一). 康軒版社會領域第一冊(三上)第三單元第2課
 (二). 康軒版電子書/自製校園安全過關遊戲

二. 教學目標：
 (一). 能繪製簡易校園安全地圖。
 (二). 能理解並遵守校園安全規範。
 (三). 能列舉出校園危險的地方。
 (四). 能透過校園安全過關遊戲，對於校園環境更加熟悉。
 (五). 能懂得保護自己的方法，避免在校園內發生危險。

三. 學生經驗：
 (一). 舊經驗: 低年級生活課程校園巡禮
 (二). 新經驗: 練習運用電子軟體簡單繪製校園安全地圖

四. 教學活動：
 (一) 引起動機：請學生運用電子書繪製校園安全地圖，並介紹校園各處設施。
 (二) 觀察與討論：
 1. 教師引導學生閱讀課本第 56~57 頁，說明遵守校園安全規範的重要性。
 2. 運用電子書中的評量遊戲複習校園須注意安全的場所。
 (三) 安全校園闖關活動：
 1. 教師將校園照片張貼在黑板上，請布置校園安全過關大桌遊，師生一起介紹制定遊戲規則，並提醒學生玩遊戲要遵守遊戲規則。
 2. 老師揭示交通安全標誌，請學生找出校園那些地方需要注意安全，貼上交通安全角錐，提醒學生注意安全。
 3. 教師將學生分組，進行大桌遊遊戲，學生擲骰子，骰到幾格的校園場所，教師揭示可能發生的事件問題，學生回答出正確安全的答案，即可前進一格，先走回終點的組別獲勝。
 (四) 統整(教師總結)：
 1. 校園中有一些須注意安全的地方，我們要小心留意，避免發生意外。
 2. 同學若有需要到校園中一些較隱密的地方時，請和同學結伴同行，並且讓老師知道。
 3. 若遇到危險，學生可以怎麼做?
 (例：a.大聲呼救 b.往人多地方前進，請求大人協助。c.打 110 報警。)
 (五) 延伸活動(可利用下課時間):
 1. 教師帶領學生們一起去巡視校園，並且討論與確認須注意安全的地方。

五. 教學評量方式：參與活動與發表
 六. 觀察的工具和觀察焦點：觀課紀錄表記錄教師教學與學生上課學習情形。

(本表為參考格式，得視需求修改)

授課教師簽名：

楊雅評

觀課教師簽名：

王立榕

基隆市 112 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

觀課科目: 社會領域

授課教師: 楊雅評

觀課班級: 三仁

授課內容: 第三單元 第 2 課 校園安全

觀課日期: 10/24

觀課者: 王立榕

觀課重點

面向	1. 全班學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
觀點點	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入和參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生?(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 學習挑戰是否發生,學生學習的樣貌是什麼? 3-4 學生學習思考程度是否深化? 3-5 學生是否能進行反思或後設思考?

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為(請參考上表記錄)	備註
10分鐘	繪製地圖	教師引導學生用電子書繪製校園安全地圖,學生踴躍發言,和自身經驗相關,激發學生觀察力。	
25分鐘	安全校園關關活動	教師介紹規則,揭示交通安全標誌,請學生找出需要注意安全的地方,並提醒學生注意安全。進行遊戲,學生積極熱烈參與討論,教師從中關照特殊表現學生並關照每個學生的學習。	
5分鐘	總結: 學生校園須注意的地方。	(觀課者從這堂課學到的理念、教學方法、個人收穫、省思……等)	
觀課的學習	利用桌遊的前置作業-繪製地圖引起學生學習動機,和學生自身經驗真實相連可以加強學習效果,讓學生更能注意到校園與自身安全,了解遵守校園規範的重要性,以保護自己與他人安全。讓課堂上所學知識運用在生活中,也是我在此堂課中學習到最重要的事。		
給教學者建議與回饋	校園地圖要符合學校真正的設施,依照學校增加或刪減物件,也可以在課程結束後帶學生巡視校園,討論與確認須注意安全的的地方。		

授課教師簽名:

楊雅評

觀課教師簽名:

王立榕

基隆市 112 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：楊雅評 教學班級：三仁 教學領域：社會領域
 教學單元名稱：第三單元 第2課 校園安全

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

教學者的教學理念希望學生能夠對於學科有學習興趣，所以針對三年級學生的心智年齡設計教學活動，除了要能引起學習動機，還要能夠教學趣味化，自然而然學習到應習得的學科知識。

因為這樣的教學理念，所以教學者希望能夠採遊戲式的教學方式，除了利用原本電子書既有的動畫、遊戲評量，並依照課程需要設計適合課程與學生經驗相結合的自製桌遊。在設計桌遊過程中，教學者總一再思考與修正，桌遊遊戲規則要既簡單易懂，又能符合教學目標，著實煞費腦力。

當教學者能將自製桌遊發揮預期的教學效果時，教學者深深覺得這樣模式的教學是值得繼續研究精進，尤其適合社會學科的教學模式。雖然在備課上較為花心力，但也帶給教學者不一樣的備課經驗，有別以往傳統備課，教學者在教學上也感覺比傳統教學較為輕鬆有趣，只是在教學進行中，需多注意學生遊戲規則的遵守，與避免遊戲式教學失焦教學重點。

如果教學能夠輕鬆有趣，不僅學習者樂於學習，師生間的上課互動也會充滿歡樂的笑聲，這樣的上課氛圍是教學者嚮往的教學模式，也是教學者持續努力的目標。

(本表為參考格式，得視需求修改)

授課教師簽名：楊雅評

觀課教師簽名：王立格

**基隆市 111 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表**

教學時間	10/24 10:30~11:10	教學班級	三仁
教學領域	社會領域	教學單元	第三單元 第2課 校園安全
教學者	楊雅評	觀察者	王立榕
		觀察後會談時間	10/26 10:30

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學者善用電子書，讓學生設計屬於自身校園的安全地圖，與學生生活經驗相結合。
2. 教學者自製大型桌遊，設計校園安全過關大富翁，成功引起學生學習興趣，並且在桌遊設計上，以學校真實照片為主，加入學校獨有特色(校馬巧克力)，讓桌遊有獨一無二的特色。
3. 教學者教案設計能加入活潑有趣的桌遊，讓學生能快樂學習，學習能加深印象。
4. 教學者能將本次桌遊經驗不只是教學活動，還將桌遊題目設計為期中考素養題，讓考題與學生本身校園安全經驗結合。
5. 教學者教學理念希望教學能有趣，學生能快樂學習，成功達到學習成效。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 課程設計所需花費的教學時間超過一堂課，故可考慮將活動延伸為2~3堂課，讓每個學生都能盡情體驗到學習樂趣。
2. 自製桌遊的優點是可以依學校特色與場景，增添屬於自己學校及教學者特色的原素，教學者也有想法再擴充桌遊規模與進化，希望桌遊的功能與學習成效更上一層樓。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 教學者有想法，教學能夠趣味化，但須考量教學時間的限制，在時間的精準度上再提升，遊戲設計可再進化，更聚焦教學目標與成效。
2. 教學者秉持著教學相長的理念，教學者重視學生的學習回饋，時時精進教學的品質與成效，兼顧學生感受與學習成效。

(本表為參考格式，得視需求修改)

授課教師簽名： 楊雅評

觀課教師簽名： 王立榕