

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：113年5月23日

學校：基隆市仁愛國小

班級：四年1班

教學者姓名：嚴心梅

觀察者：曾振富

學習領域/科目：校訂課程(國語) 單元：認識基隆港

教學節次：共1節 本次為第1節

使用數位學習平臺：因材網+學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：classroom/canva

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

| 學習方式 | 運用科技 | 觀察項目指標 | 符合程度 | | | | 觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等) |
|-----------------------|------|---------------|------|---|---|---|-------------------------------------|
| | ✓ | | 未呈現 | 低 | 中 | 高 | |
| 學生自學 (個人) | | 學生完成預習內容 | | | | ✓ | 個別及二人一組 參與度高,學習 氛圍好! |
| | | 學生紀錄並整理學習的內容 | | | | ✓ | |
| | | 學生找出學習困難的地方 | | | ✓ | | |
| 組內共學 (小組) | | 組員彼此核對及補充答案 | | | | ✓ | 共同完成指定 任務(摘要 大意) |
| | | 組員合作解決學習的困難 | | | | ✓ | |
| | | 組員合作展示學習的成果 | | | | ✓ | |
| 組間互學 (跨組、全班) | | 各組相互比較及分析學習成果 | | | | ✓ | 各組分享課 可以在時間允許 下多有互動機會 |
| | | 各組相互提出問題及不同意見 | | | ✓ | | |
| | | 依據它組的意見修改本組答案 | | | ✓ | | |
| 教師導學 (個人、小組全 班) | | 教師說明學習重點及目標 | | | | ✓ | 導學任務執 行及學習內容 |
| | | 教師根據學生難點給予回饋 | | | | ✓ | |
| | | 教師進行學習總結及延伸 | | | | ✓ | |

(二) 課堂總評

| 我觀察到這堂課... | 符合程度 | | | | 觀察描述 |
|-----------------|------|---|--|---|---------------------|
| | 低 | → | | 高 | |
| 1. 教師緊扣單元內容學習重點 | | | | ✓ | 扣緊認識基隆背景及摘要 |
| 2. 教學連結學生先備知識 | | | | ✓ | 電腦操作(Canva)及摘要能力 |
| 3. 教學內容對應學生學習難點 | | | | ✓ | 整個學習歷程依序進行 |
| 4. 教師引導學生自主學習 | | | | ✓ | 課堂初始先予自學 |
| 5. 教師善用數位學習平臺 | | | | ✓ | 善用classroom/canva平臺 |
| 6. 學生善用數位學習平臺 | | | | ✓ | 學生操作順暢 |
| 7. 學生學習互動氣氛良好 | | | | ✓ | 各組及全班互動自然熱絡 |

(三) 綜合意見

- 這是一堂節奏明顯又順暢的教學
- 學生學習專注度與參與度高。
- 5G科技在這堂課的角色與功能：
 - ① 教材呈現方便教學及學習活動進行
 - ② 輔助教師重點指導，提升學習效果
 - ③ 摘要方法採用“背景”方式嵌入畫面達到提醒效果佳
 - ④ 透過科技隨時監控各組學習進度及指導難點
 - ⑤ 用Canva操作簡便，免除學生手寫耗時的缺點
- 科技使用常有臨時狀況出現，要有備案臨機應變。
- 本課堂可以讓學生學會摘要的能力(下課前可以總結更好)：
 - ① 用刪除法去掉詞語
 - ② 用概括性語句替換
 - ③ 順一下句子(增修字連
 - ④ 接詞，順序。
 - ④ 如果可以再加入圖片影片更佳。