



基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【張宛婷】 觀課日期：10/20

| | | | |
|-------|-------|------|----|
| 授課教師 | 黃怡婷 | 授課班級 | 5甲 |
| 授課日期 | 10/20 | 授課領域 | 數學 |
| 單元-活動 | | | |

觀課重點：

| 時間 | 教師引導(行為或言語) | 學生學習行為 | 觀課者想法或回饋 |
|------|--|---|--|
| 8:00 | <p>“觀課,所以會晚後上。 今天分數第四次 1包 $\frac{6}{6} \div 3$ $2 \div 5$ 等於? 一張蔥油餅平均4份 剩下 $\frac{3}{4}$。 單位量概念,單位分數 快問快答 擲並畫 $\frac{3}{4}$, $\frac{3}{8}$。  $\frac{4}{3}$  乒乓球, $\frac{5}{8}$。 圓形圖擲出單位分數</p> | <p>$6 \div 3 = 2 \frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$包或$\frac{2}{6}$包 $\frac{2}{5}$ $\frac{1}{4}$張。 就拆卷 魯謙作時不同。 很特別 $\frac{1}{3}$ $\frac{9}{15}$</p> | <p>流程順暢-層 扣層由淺入 深,單位量概念到 單位分數但後面就出現 題目佈題多,有為給 予練習並操作很 具體。 孩子可多次分字配 解題的過程時間 有點趕了。</p> |

授課教師回應：會留意節奏。

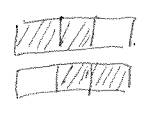
授課教師簽名：黃怡婷

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 歐陽莉映 】 觀課日期： 10/20

| | | | |
|-------|--------|------|----|
| 授課教師 | 黃怡婷 | 授課班級 | 五甲 |
| 授課日期 | 10/20 | 授課領域 | |
| 單元-活動 | 分數運算概念 | | |

觀課重點：

| 時間 | 教師引導(行為或言語) | 學生學習行為 | 觀課者想法或回饋 |
|---------|---|--|--|
| | $2 \div 5$ 學生的迷思： 2 不夠分給 5。 | 勝答 ① $2 \div 5$ 是 0.5 ② $2 \div 5$ 或記得之前考過過 $\frac{2}{5}$ 前面為上面，後面為下面。→ 孩子是用背的？ 是整張紙。 $2 \div 5 = 0.5$ ↑ 沒有。 | 上面布題較難。 ↓ 下面布題較易，也許可調。 |
| 二 | 蔥油餅平均分成四等份。 | 勝答：張。 是整：半張。 | 可以釐清“張”是？ |
| 三 | 單位量。 | 每節1是單位量。 | |
| 四 | 摺紙摺出 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{3}{8}$ 。 | 全班都能摺出畫出。 | 這好像是學生已認識。 |
| 五 |  | $\frac{6}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{4}{3}$ + 兩 | ① 好奇孩子改答題的過程。 ② 有孩子不清楚，好像沒聽清楚。 教進到下一題。 |
| 授課教師回應： | | 分成3塊有2塊。 口答。 | |

六一盒餅乾 15 顆。

浩恩 9
浩恩 30。

浩恩昨天一盒是 15 顆。

授課教師簽名：不確定是浩恩是割量。

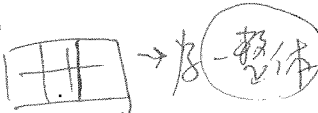

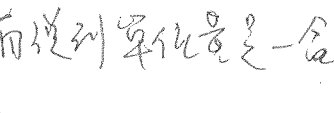
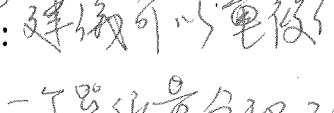
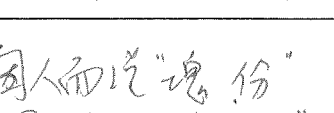
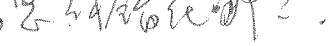
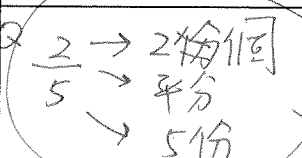



基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 陳雅慧 】

觀課日期：112.10.20

| | | | |
|-------|-----------|------|----|
| 授課教師 | 黃怡婷 | 授課班級 | 五甲 |
| 授課日期 | 112.10.20 | 授課領域 | 數 |
| 單元-活動 | | | |

觀課重點：

| 時間 | 教師引導(行為或言語) | 學生學習行為 | 觀課者想法或回饋 |
|--|---|--------|---|
| 8:17 | <p>勾起"分數"概念</p> <p>從這分數的三種說法</p> <p>單位量：一張</p> <p>"分數"：本</p> <p>  → 本(整體) → 是否會被說為"單位量" </p> <p>  → 3份 </p> <p>  → 2份 </p> <p>  → 6份 </p> <p>  → 3份 </p> <p>  → 2份 </p> | | <p>  → 2份個 → 平分 → 5份 </p> <p>  $\frac{2}{4}$ $\frac{1}{2}$ 比不好分 </p> <p> 結論之字樣滿?  ⇔ 不好分了 </p> |
| <p>授課教師回應：建議可以重複準備數學名詞：單位量、單位分數</p> <p>  → 一個單位量分數3份，佔了2個單位分數：$\frac{2}{3} + \frac{2}{3} = \frac{4}{3}$ </p> | | | |

就不會一直給人而說"幾份"
 可以問問同儕"幾份是幾份?"

授課教師簽名：黃怡婷
 教師的教學語言要清楚，很快

沒送出
 可以自體體
 這課
 會教幾
 謝雅慧

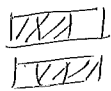
基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 楊舒婷， 】

觀課日期：2023. 10. 20.

| | | | |
|-------|---------------|------|----|
| 授課教師 | 黃怡婷 | 授課班級 | 五年 |
| 授課日期 | 2023. 10. 20. | 授課領域 | 數學 |
| 單元-活動 | 分數的概念 | | |

觀課重點：

| 時間 | 教師引導(行為或言語) | 學生學習行為 | 觀課者想法或回饋 |
|------|---|---|-----------------------------------|
| 8:02 | 教師佈題 老師立即修正 (一包糖果...) | 孩子提問：「要平方才對吧？」 標：6 ÷ 3 = 2 覺得沒有面子。 勝：前項除以後項。 | 孩子有抓到重點。老師也大方承認並立即修正。 感覺沒有很清楚。 |
| 8:08 | 什麼時候要用分數？ → 不太容易分的時候。 平方蔥油餅 問「單位量」和「單位分數」 | 浩：就這麼簡單。 (只寫了 $\frac{1}{4}$) 多數學生認為「單位量」是 $\frac{1}{4}$ 張。 | 不太懂 2 者的差別。 |
| 8:18 | 快問快答。 | 孩子反應熱烈。 | |
| 8:21 | 實際操作(摺紙條) | | 感覺孩子沒有很清楚「單位分數」。 |
| 8:29 |  → () | 標寫 $\frac{4}{6}$ | |
| 8:34 | 乒乓球壘 | 浩寫 $\frac{9}{30}$ | |

授課教師回應：謝，舒婷老師會再利用機會補強

授課教師簽名：黃怡婷





基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 楊淑惠 】

觀課日期：112.10.20.

| | | | |
|-------|------------|------|----|
| 授課教師 | 黃怡婷 | 授課班級 | 五甲 |
| 授課日期 | 112.10.20. | 授課領域 | 數學 |
| 單元-活動 | 擴分、約分和通分 | | |

觀課重點：

| 時間 | 教師引導(行為或言語) | 學生學習行為 | 觀課者想法或回饋 |
|--------------------------|--|---|-----------------------------|
| 8:03 | 佈題1. 請學生計算. 一包糖果有6顆, 平分給3個人, 每人得幾包糖果? | 浩恩, 一直在擦白板, 請甯還沒算完. | 數學課中請甯的學習好像有些緩慢, 不知是否有留意到她? |
| 8:07 | 老師拿了檫檫 $6 \div 3 = 2$, 士, 亭安 $\frac{1}{2}$ 包或 $\frac{2}{2}$ 包 佈題2. $2 \div 5$ 等於多少? | 浩恩, 請甯看了浩恩的相寫 $2 \div 5 = 0.4$ 出 $2 \div 5 = \frac{2}{5}$ $\begin{array}{r} 0.4 \\ 5 \overline{) 2.0} \\ \underline{20} \\ 0 \end{array}$ | |
| 8:11 | 佈題3. 一張蔥油餅平分成四份, 平均分成4份. | 浩恩很快就寫出來. | |
| 8:15 8:30 | 單位量和單位分數的釐清. 快問快答 | | |
| 8:21 | 摺摺看. ① ② | | |
| 8:29 | 想一想,   = () | 根 檫 甯 $\frac{2}{3}, \frac{6}{3}$ 包 檫 包 $\frac{9}{30}, \frac{9}{15}$ | |
| 8:35 |   | | |
| 8:40 | 摺 $\frac{5}{8}$. | | |
| 授課教師回應: 謝謝淑惠老師, 我會多注意請甯. | | | |

授課教師簽名:

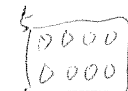
黃怡婷

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 許金連 】 觀課日期：112.10.29

| | | | |
|-------|------------------|------|-----------|
| 授課教師 | <u>黃怡婷</u> | 授課班級 | <u>五甲</u> |
| 授課日期 | <u>112.10.29</u> | 授課領域 | <u>數學</u> |
| 單元-活動 | <u>複習分數的概念</u> | | |

觀課重點：

| 時間 | 教師引導(行為或言語) | 學生學習行為 | 觀課者想法或回饋 |
|------|---|---|---|
| 8:03 | <p>佈題：學生提問醒時都能正向回應並能讚美請學生自己的解</p> <p>$2 \div 5 = ?$</p> <p>不夠除時不能分用分數</p> <p>1張黃油餅佔？剩？</p> <p>練習說</p> <p>快問快答</p> <p>摺看請生示範 $\frac{3}{8}$ $\frac{3}{8}$</p> <p>8等分劃出邊線</p> <p>想一想，再次說明題意</p> <p>一盒乒乓球中的乒乓球</p> <p>摺 $\frac{1}{2}$、$\frac{3}{8}$ 摺 $\frac{3}{8}$</p> | <p>題目沒說平分</p> <p>能解說並會</p> <p>權：說明</p> <p>睿：說明</p> <p>岑：西合老師再</p> <p>睿：很細膩</p> <p>睿：題目5、詢問不同</p> <p>安：示範其他回應</p> <p>恩：說明</p> <p>權：$\frac{4}{5}$</p> <p>岑：有4個 $\frac{1}{5}$、安：$\frac{2}{5} + \frac{2}{5} = \frac{4}{5}$</p> <p>$\frac{4}{5}$盒、$\frac{4}{5} + \frac{1}{5}$</p> | <p>單位量、數量</p> <p></p> <p>浩恩很想表達</p> <p>是否加框較易</p> <p>恩終於被點到</p> <p>恩與權不同時恩功恩</p> <p>題目直接放置於盒中</p> <p>第一盒、第二盒</p> |

授課教師回應：謝「建議」很棒，應該是有助整體的概念




授課教師簽名：黃怡婷

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 鄭志聖 】 觀課日期： 112.10.20

| | | | |
|-------|---------------|------|-----------|
| 授課教師 | <u>黃怡婷</u> | 授課班級 | <u>五甲</u> |
| 授課日期 | <u>10/20</u> | 授課領域 | <u>數學</u> |
| 單元-活動 | <u>分數(除法)</u> | | |

觀課重點：

| 時間 | 教師引導(行為或言語) | 學生學習行為 | 觀課者想法或回饋 |
|----|---|---|---|
| | <p>1. 被習分數 $2 \div 5$ (分的概念?) 寫答單牌 ↓ 小組討論</p> <p>2. 平分黃油餅 □ 分數表示占整體的幾分之幾</p> <p>3. 單位量是 $\frac{1}{4}$ 或 $\frac{1}{4}$ 張或 1 張</p> <p>4. 單位分數 $\frac{1}{4}$</p> <p>5. 用分數表示所占個數</p> <p>6. 指指看: 這橋是幾分之幾? 指出 $\frac{3}{8}$, $\frac{3}{8}$ 畫出來</p> <p>7.  = ()</p> <p>8. $\frac{1}{15}$ 或 $(\frac{1}{30})$ 張金</p> <p>9. 指 $\frac{5}{8}$</p> | <p>寫答單牌</p> <p>問: 片, 塊, 張 (單位)</p> <p>舉牌 $\frac{1}{4}$</p> <p>$\frac{1}{4}$ 有幾張? (有單位嗎)</p> <p>表示 $\frac{3}{8}$  指出區域</p> <p></p> | <p>稱讚學生細心</p> <p>6 顆分 3 人為除法 → 分數的例子</p> <p>$2 \div 5 =$ 分數或小数</p> <p>↓ 分的概念</p> <p>文字敘述 vs 數學算式</p> <p>→ 如何得知, 剩下如何得知?</p> <p>說 1 或第 1 選項, 和 2 強混淆</p> <p>✓ 怎麼去理解, 換句話說</p> <p>學生可以陳述:</p> <p>有操作嗎? ✓</p> <p>可指出哪個區域</p> <p>→ 延伸: $\frac{1}{8}$ 是否因指法而不同</p> <p>表示式? 是否夠清楚</p> <p>再佈題 延伸 什麼時候會 $\frac{9}{30}$</p> |

授課教師回應:

主化的回饋很清楚, 為何 $\frac{1}{4}$ 分之 $\frac{1}{4}$ 沒有單
位會再次說明。

授課教師簽名:

黃怡婷

112. 10. 20,

黃怡婷老師

數學 ~ 分數的約分概念

1. 善用電子白板、黑板，並在作答時運用小白板，
激發參與感，迅速掌握學生理解狀態。

2. 快問快答佈題 5 題

S: 要不要單位嗎?

✓ T: 不用。(建議反問學生，促進思考)

3. [指指看]

T: 以紙條請指出並畫出 $\frac{3}{4}$

S: 這答案正確。

T: 指 $\frac{3}{4}$

S: 若一直指可指出很多份。
對

✓ T: 拉回題目，問指幾份?

T: 表彰浩恩的細膩。(每格畫出格線，易於辨識)

✓ S: 其他人沒做，是老師給的時間不夠

(表彰好的，也不讓未做到的有失敗感)

✓ 相信大家會想
往更好的方向
自動前進。

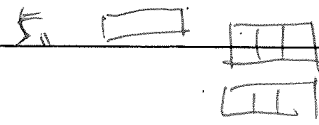
劉雅珍

黃怡婷

感謝老師細心的提醒收到。

基隆市七堵區瑪陵國民小學

辦理入班觀課—教師公開課「省思札記」

| | | | |
|---|-----|------|------------|
| 教學者 | 黃怡婷 | 教學日期 | 112.10.20. |
| 教學領域 | 數學 | 單元名稱 | 擴分、約分、通分 |
| <p>一、此次教學的優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 善用電子白板輔助教學 互動的氣氛、開心 學生有繼續學習的動力 | | | |
| <p>二、建議或自己可以成長和改進的空間</p> <p>1. 公開討論時，要注意學生的最高問題，尤其是為了 1. 2 ÷ 5 = 0.4 是正確 實際學生的迷思概念 2. 多給學生對話的時間，節奏緩一緩，多陳述的時間 3. $2 \div 5 = \frac{2}{5} = 0.4$ 4. 整體 1 孩子是不確定 6. 5. </p> | | | |
| <p>三、自我成長的構想</p> <ol style="list-style-type: none"> 參加社群、參考他人的教學創意或經驗 參加研習：學習新知 校內增能 教學目標有沒有達成 → | | | |

1. 2 ÷ 5 = 0.4
 2. 1/5 + 2/5 = 3/5
 3. 3/5 + 2/5 = 5/5 = 1
 4. 1/5 + 4/5 = 5/5 = 1
 5. 2/5 + 3/5 = 5/5 = 1
 6. 4/5 + 1/5 = 5/5 = 1

教學設計自我檢核表

| 授課教師 | 黃怡婷 | 授課班級 | 五年 |
|--------|------------|--------------------------------|--|
| 授課日期 | 112.10.20. | 授課領域 | 數學 |
| 單元名稱 | 擴分、約分和通分 | | |
| 教學設計項目 | 檢核項目 | 符合程度 | 備註 |
| 教學設計檢核 | 學習目標 | 學習目標與學習重點相對應 | 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | | 有效運用教學策略 | 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | | 有效運用評量方法 | 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 教學活動學習經驗 | 提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識 | 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | | 重視學習歷程、方法與結果 (目標、教學設計與評量一致) | 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | | 引導學生思考，結合生活問題 | 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | 校本核心素養 | 實踐校本核心素養指標 | 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |