

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【楊淑惠】

觀課日期：112.10.20.

授課教師	王佩云	授課班級	四甲
授課日期	112.10.20.	授課領域	數學
單元-活動	除法的迷思		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:40	18除以6是什麼意思?	唯用 凝 $6-18=12$ $18-6=12$ $12-6=6$ $12-6=12$ $6-6=0$ $6-6=0$	請掉。(師) 分完。
8:50	師Q: 除法為什麼會用到乘法。		減的過程。(師) 分出去
8:56	佈題1: 69元分給8個人,1人有幾元?	用硬幣分,6個10元,9個1元。 學生實際操作	建議購買數學用教具。 一班一套。
9:08	說明 $\begin{array}{r} 8 \\ 8 \overline{)69} \\ \underline{64} \\ 5 \end{array}$		亦請不在位置上。(約10分)
9:13	佈題2, $653 \div 8 = 8$ $153 \div 8 =$		建議每生都有一套錢幣。

課
四位數的
二位數
三位數
多位數的除
法。

授課教師回應：

授課教師簽名：王佩云

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 鄭志聖 】 觀課日期： 112.10.20

授課教師	王妘云	授課班級	四甲
授課日期	112.10.20	授課領域	數學
單元-活動	除法的迷思		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
1.	18 ÷ 6 的意思，請寫出 小組討論	學生：每次拿6塊分了3次 除法和乘法有什麼關係	學生猜測引導語的意思
2.	69 ÷ 8 代幣操作 白子代替1元	滿錢6不夠分8，要換成60元 (10元)	可延伸是用減法乘法 解題嗎？
3.	653元 ÷ 8 操作 白子代替10元。 二位、三位、四位被除數。 一位除數		8 69 為什麼不對。 未有驗算。 換錢會消耗時間

授課教師回應：

授課教師簽名：

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 張嘉婷 】 觀課日期： 10/20

授課教師	王 娟 云	授課班級	4甲
授課日期	10/20	授課領域	數學
單元-活動	除法的迷思		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:40	<p>18÷6 的意思</p> <p>佈題 - 69÷8</p> <p>佈題 = 653÷8</p> <p>老師改卷 153元</p>	<p>討論發志</p> <p>(審題)</p> <p>未問問 除法為何和乘法</p> <p>有關?</p> <p>換錢不夠</p> <p>(抄抄) $8 \overline{) 69} \begin{matrix} 8 \\ 5 \end{matrix}$</p> <p>老師分享做法</p> <p>亦請出去好幾分鐘</p> <p>多指回答問題有自修</p>	<p>老師指導具體明確</p> <p>並能立即給予回饋</p> <p>給孩子提出疑問</p> <p>和具體操作練習的機會很好</p> <p>換卷時間太冗長</p> <p>但老師在盡力佳</p> <p>拿圍棋代替</p> <p>部分孩子弱勢只能</p> <p>看旁邊同學操作</p> <p>大部分孩子都會算式</p> <p>少了孩子對話</p>
授課教師回應：			

授課教師簽名：王 娟 云

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 許金連 】 觀課日期： 112.10.20

授課教師	<u>王佩云</u>	授課班級	<u>四甲</u>
授課日期	<u>112.10.20</u>	授課領域	<u>數學</u>
單元-活動	<u>除法的迷思</u>		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>18除以6?</p> <p>被除</p> <p>除法為什麼用到來法?</p> <p>69分8還剩?</p> <p>653元平分8?剩?</p>	<p>生討論18:6, 18-6-6-6</p> <p>凝說明商數分</p> <p>商:被除數會歸零</p> <p>商:被分幾次,是除數?商?</p> <p>商:除法和乘法關係</p> <p>凝倍數</p> <p>生用錢幣操作,寫計算過程</p> <p>做,有些人沒操作</p> <p>凝計算答案再換1元</p> <p>沙:上台演算</p> <p>換錢</p>	<p>一定會歸0?概念釐清</p> <p>潘沒白板</p> <p>沙:</p> <p>沙:回饋並討論生的疑惑</p> <p>用圓棋代1元,很棒改變</p> <p>可先放教具於桌上,較易操作</p> <p>學校備教具,操作需給學生</p> <p>說明部份可以讓生配</p> <p>說會增強談+理解</p> <p>4位除以1位數 → 2位 ÷ 2</p> <p>→ 3位 ÷ 2 → 多位 ÷ 2</p> <p>換鈔時間太耗時</p>

授課教師回應：

授課教師簽名：王佩云

基隆市七堵區瑪陵國民小學

辦理入班觀課—教師公開課「省思札記」

教學者	王佩云	教學日期	2023/10/20
教學領域	數學	單元名稱	除法的迷思
<p>一、此次教學的優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將除法與日常生活常用的錢幣做結合，讓退位的觀念具體化。 2. 學生能用自己的話解釋除法計算。 3. 有注意到學生的提問做解釋。 			
<p>二、建議或自己可以成長和改進的空間 [會花很多時間兌換] 次以金</p> <p>錢幣題目的數字要考量，錢幣金額是否夠用？三位數的計算可以100元做就好，之後的位數以直式的計算來解釋即可。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 如何確認<u>所有</u>學生都會？都在學習中？ 3. 數字宜再小，才能每個人都能操作到錢幣。 4. 操作時先用可整除的數字先，建立概念，接著才用退位的題目。 5. 舊經驗的連結時間要縮短。 			
<p>三、自我成長的構想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 佈題時，要先用<u>能</u>整除的數字問展，建立概念，之後才做餘數的設計。 2. 錢幣教具的使用，要先設想會有多少人來兌換，並依人數事先分組備好兌換的金額，以節省兌換的時間，有利課程進行的節奏。 3. 各組：錢幣的分法可以拿出來討論，最後要與除法的關聯做總結。 			

教學設計自我檢核表

授課教師	王佩云	授課班級	四甲					
授課日期	2023/10/20	授課領域	數學					
單元名稱	除法的迷思							
教學設計項目	檢核項目	符合程度					備註	
教學設計檢核	學習目標	學習目標與學習重點相對應	1	2	3	4	5	
		有效運用教學策略	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		有效運用評量方法	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教學活動學習經驗	提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識	1	2	3	4	5	
		重視學習歷程、方法與結果 (目標、教學設計與評量一致)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		引導學生思考，結合生活問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	校本核心素養	實踐校本核心素養指標	1	2	3	4	5	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

基隆市瑪陵國民小學 觀課後(議課)會談紀錄表

教學時間：112.10.20 教學班級：四甲 教學領域：數學 教學單元：除法的連思
 教學者：王妍云 觀察後會談時間：14:30

一、教學者教學優點與特色：

1. 老師臨機應變用棋子代替一元幣
2. 有注意到小朋友的提問做解釋

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 如何確定小朋友都在學習中, 確定有學到
2. 引起舊經驗的時間可以縮短, 學生說用後再馬上總結計算意義
3. 操作時先用可除的數字先(不用換幣)建立概念, 往下再換借位的題目

4.

三、對教學者之具體成長建議：

1. 安排概念的銜接 整除 \rightarrow 有餘數
2. 各組的做法可以拿出來討論

授課教師簽名：王妍云指導教授：蔡良廷

參與議課教師簽名：

✓ 鄭志聖 楊淑惠 黃世亨 陳士文 陳雅慧 張麗婷 楊舒婷
 許金蓮