

基隆市八堵國小社會學習活動設計

學習概念	台灣的多元文化與現代產業	教學時間	總時間	節次	本節重點
教學方法	PBL、討論教學法		40 分鐘	12/25 (一) 一	讓學生發現台灣多元文化與現代產業的關聯。
設計者	秦羽宣				
實施年級	五年級				
設計理念	<p>現代台灣呈現多元文化相融合的特色。相較於原住民，台灣的移民人數眾多，來源也廣泛，諸如福建閩南人、客家人、新住民……等，都融合、繁衍在這塊島嶼上。移民與原住民形塑出的文化與移民間彼此形塑出的文化，使台灣的多元價值更加豐富，文化色彩也更加多彩。因之，勢必理當將這種文化特性讓學子知道，培養他們具備尊重、包容、體諒，甚至同理的習慣，使台灣的多元文化得以延續，也更加融合，進而讓台灣更適合人類居住，以利永續發展。本節課程設計即以探討台灣多元文化對台灣現代產業的正面影響，藉由老師選定主題，讓學生主動參與課程、討論及發表。課程進行將以台灣較具代表性的新興現代產業——手搖飲——為媒介，提供台灣排名前 10 大手搖飲菜單，讓學生從中發現、學習其中所隱含的多元文化內涵，進一步展開他們對其特殊品項的探索，從而體會到多元文化早已深入家常，普及民間，而不僅是學校課程才會接觸到的內容，落實學習即生活的常態。本課程最終需使學童上台發表各組所查閱、討論的資料，目的除了訓練、培養學生的發表能力之外，也希望藉此流程讓學童更加深對此課程內容的理解與印象。</p>				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生了解台灣多元文化與現代產業的關聯性。 2. 引起學生探索台灣多元文化與日常生活關聯的動機。 				
核心問題	讓學生知道台灣的多元文化與現代產業有許多關聯，從日常生活中就可以發現。				
教 學 活 動			教學資源	時間	學習評量
一、教師陳述課程目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提供手搖飲菜單作為素材，再說明課程流程。 2. 老師將學生分組，讓各組從菜單中挑選與多元文化關聯的品項。 3. 老師舉例說明如何選擇品項及需查閱哪些資料。 4. 老師布達下課前 10~15 分鐘會讓學生依據各組查閱的資料進行分組報告。 			電子白板、PPT、講義	5	是否專心聽講
二、學生分組討論 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師巡視各組，同時協助各組釐清所選品項是否符合多元文化的內涵。 2. 老師讓各組查閱資料及討論其選擇的品項與多元文化的關聯。 					
三、學生發表 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生介紹楊枝甘露的由來、發展及台灣手搖飲有這個品項與多 			電子白板	15	發表內容是否

<p>元文化的關聯。</p> <p>2. 學生介紹錫蘭紅茶的原產地及台灣在哪裡有種植錫蘭品種的茶葉，展現台灣的多元文化特色。</p> <p>3. 也有一組學生介紹台灣本土的珍珠奶茶，顯示台灣在多元文化的刺激下，依然有本土亮點。</p>			切題
---	--	--	----