

附表 2 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

| | | | | | |
|--|----------------------|-----|------|--------------|-----------|
| 教學時間 | 2023.12.25 8:30~9:10 | | 教學班級 | 五甲 | |
| 教學領域 | 社會 | | 教學單元 | 台灣的多元文化與現代產業 | |
| 教學者 | 秦羽宣 | 觀察者 | 陳蔭誦 | 觀察後會談時間 | 9:10~9:50 |
| 教材內容： | | | | | |
| <p>1. PPT 講義。</p> <p>2. 台灣手搖飲的特殊品項反映何種多元文化價值觀。</p> | | | | | |
| 教學目標： | | | | | |
| 使學生發現且探究台灣多元文化與現代產業的關聯。 | | | | | |
| 學生經驗： | | | | | |
| 已知道台灣多元文化的組成內涵，且理解何謂現代產業。 | | | | | |
| 教學活動： | | | | | |
| <p>1. PBL</p> <p>2. 討論及發表。</p> | | | | | |
| 教學評量方式： | | | | | |
| <p>1. 學生討論狀況。</p> <p>2. 學生發表內容。</p> | | | | | |
| 觀察的工具和觀察焦點： | | | | | |
| <p>1. 學生的討論是否聚焦。</p> <p>2. 學生發表是否切題。</p> | | | | | |

授課教師：秦羽宣

觀課教師：陳蔭誦

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

| 教學班級 | 五年甲班 | 觀察時間 | 112 年 12 月 25 日 第 1 節 | | | |
|-----------------|----------------------|----------------------|-----------------------|----|-----|-----|
| 教學領域 | 社會 | 教學單元 | 臺灣的現代產業 | | | |
| 教學者 | 蔡羽萱 | 觀察者 | 連明偉 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓ | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | | | ✓ | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | ✓ | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | ✓ | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | ✓ | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | ✓ | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | ✓ | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | ✓ | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | ✓ | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ | | | |
| 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ | | | | |
| | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | ✓ | | | |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | ✓ | | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | ✓ | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ✓ | | | |
| | 6. 營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | ✓ | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | | ✓ | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | ✓ | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：蔡羽萱

觀課教師：連明偉

附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

| 教學班級 | 五年甲班 | | 觀察時間 | 112年12月25日 第1節 | | | |
|----------------|----------------------|----------------------|------|----------------|-----|-----|--|
| 教學領域 | | | 教學單元 | | | | |
| 教學者 | 秦羽童 | | 觀察者 | 陳蔭涵 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 | |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ | | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ | | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ | | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓ | | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | | ✓ | | | |
| | 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | ✓ | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ | | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ | | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | ✓ | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | ✓ | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ | | | | |
| | 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | ✓ | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | ✓ | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ | | | | |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ | | | | | |
| | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ✓ | | | | | |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | ✓ | | | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | | ✓ | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ✓ | | | | |
| | 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | | | ✓ | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | ✓ | | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | ✓ | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

秦羽童

觀課教師：

陳蔭涵

附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

| 教學班級 | 五年甲班 | 觀察時間 | 112 年 / 2 月 25 日 第 / 節 | | | |
|-----------------|----------------------|----------------------|------------------------|----|-----|-----|
| 教學領域 | 社會 | 教學單元 | | | | |
| 教學者 | 秦羽宜 | 觀察者 | 柯起翔 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | ✓ | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | ✓ | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | ✓ | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | | ✓ | | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | ✓ | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | ✓ | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ | | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | | ✓ |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | ✓ | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ | | | |
| 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ | | | | |
| | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | ✓ | | |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | ✓ | | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | | ✓ | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ✓ | ✓ | | |
| | 6. 營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | ✓ | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | | | ✓ | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | ✓ | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：秦羽宜

觀課教師：柯起翔

附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

| 教學班級 | 五年甲班 | | 觀察時間 | 年 月 日 第 節 | | | |
|---------------------|----------------|----------------------|---------------|-----------|-----|-----|--|
| 教學領域 | | | 教學單元 | | | | |
| 教學者 | 秦羽軒 | | 觀察者 | 莊旭璋 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 | |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | ✓ | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | ✓ | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ | | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓ | | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | | | | | |
| | 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ | | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ | | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ | | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | ✓ | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ✓ | | | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | | | |
| | 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ | | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✓ | | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ | | | | |
| | 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ | | | | |
| | | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | | | |
| | 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | ✓ | | | |
| 5-2 適時增強學生的良好表現 | | | ✓ | | | | |
| 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | ✓ | | | | |
| 6.營造積極的班級氣氛 | | 6-1 引導學生專注於學習 | ✓ | | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | ✓ | | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | ✓ | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：_____

觀課教師：_____

附表 4 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：秦羽宜 教學班級：5甲 教學領域：社會
教學單元名稱：台灣的多元文化與現代產業

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他： | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

◎教學省思：

1. 可給學習單。
2. 可製作表格要求學生查閱資料時需符合哪些項目。

授課教師：秦羽宜

(本表為參考格式，學校得視需求修改)
觀課教師：陳蔭涵

附表 5 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

| | | | |
|--|----------------------|---------|------------|
| 教學時間 | 112.12.25 8:30-9:10. | 教學班級 | 五年甲班 |
| 教學領域 | 社會 | 教學單元 | |
| 教學者 | 秦羽宣 | 觀察者 | 陳蔭斌 |
| | | 觀察後會談時間 | 9:10-9:50. |
| <p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>引起教學動機方式吸引學生。</p> | | | |
| <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>明確的學習目標與範圍。</p> | | | |
| <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>引起學生專注的音量和語調</p> | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：秦羽宣

觀課教師：陳蔭斌

附表 5 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

| | | | | | |
|--|---------------|-----|------|---------|------|
| 教學時間 | 112 / 12 / 25 | | 教學班級 | 五年甲班 | |
| 教學領域 | 社會 | | 教學單元 | | |
| 教學者 | 秦羽宣 | 觀察者 | 柯起翔 | 觀察後會談時間 | 9:15 |
| <p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>①善用科技媒體</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>①大部份小組缺乏互相討論和交流，只是各查各的資料</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>①教師可以在進行時，展現報告的基礎框架</p> | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：秦羽宣

觀課教師：柯起翔

附表 5 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

| | | | |
|---|-----------|------|-----|
| 教學時間 | 112.12.25 | 教學班級 | 五甲 |
| 教學領域 | | 教學單元 | |
| 教學者 | | 觀察者 | 莊旭濤 |
| 觀察後會談時間 | | | |
| <p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>1. 課程利用茶飲名稱，讓學生上網查其與各國文化的活動，活潑，能引起學生興趣。</p> <p>2. 能夠適時關注不同學生的學習。</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>1. 能夠給學習單，讓學生能夠聚焦於相關文化目標，不易太發散。並查項</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>1. 可以先討論要查資料的項目名稱，再讓學生去查詢資料，更容易引導學生達到學習目標。</p> | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：_____

觀課教師：莊旭濤