

表1

基隆市正濱國民小學112學年度

教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

| | | | | |
|--------|--------|--------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授 教 | 課 師 | 陳弘志 | 教學目標 | 一、議題融入：【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 二、學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球的動作。 |
| 年 | 級 | 601班 | | |
| 教 領 | 學 域 | 健康與體育 體育 | 教學法策略/形式 | <input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他() |
| 教 單 | 學 元 | 第二單元 | | |
| 觀 會 | 察 談 | 前 時 間 | 學生先備經驗或 教材分析 | 先備經驗： 一、正確執羽球拍的方法。 二、能做出正手發球動作。 |
| 教 日 | 學 期 | 112年10月30日 第五節課 | | |

| 教 學 活 動 | 時 間 | 評 量 方 式 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>【暖身活動】 完成暖身及伸展活動，加強手臂與腿部的伸展。</p> <p>【主要活動】 一、複習步法、擊球 (1)教師引導學生複習米字形步法持拍空揮的練習。 (2)請學生分組練習正手高遠球。</p> <p>二、高遠球接力賽 教師講解活動方式： (1)以羽球場地一側為比賽範圍，比賽兩組各成一縱隊，排頭站至場中央，其他組員站立於端線後方。 (2)一組組員先發球至對方場域，另一方將球回擊。 (3)擊過球的組員迅速往後排隊，下一位則往前預備擊球，依序輪替。 (4)球未落在對方區域或是球未高過對方頭部，均算對方得1分。 (5)己方未能擊到球，則看對方球落地的位置給予分數。球網至發球線間得1分；雙打接發球區域得2分；球場最後兩條線區域得4分。 (6)每局10顆球，得分最高的組別獲勝。 (7)時間許可，採三戰兩勝制，贏球的隊伍給予「好棒章」獎勵。</p> <p>【緩和活動】 完成收操及伸展活動。</p> | <p>5分</p> <p>10分</p> <p>20分</p> <p>5分</p> | <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> |

授課教師簽名：陳弘志

觀課教師簽名：朱淑娟

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：老師複習米字步伐的動作及要領



照片說明：高遠球接力賽

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

| | |
|-----------|------------------|
| 班級：601 | 日期：10/30 |
| 教學者姓名：陳弘志 | 學習領域/科目：健康與體育/體育 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|--------------------|-------------------|----------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | √ | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | √ | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | √ | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | √ | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | √ | | | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | √ | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | √ | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | √ | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | √ | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | √ | | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | | √ |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | √ | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | √ | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | √ | | | |
| | 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | √ | | | |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | √ | | | | |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | √ | | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | √ | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | | √ |
| | 6. 營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | √ | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | √ | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | √ | | | |

授課教師簽名：陳弘志

觀課教師簽名：朱淑娟

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間： 10/30 教學班級： 601 觀察後會談時間： 11/6

教學者： 陳弘志 觀察者： 朱淑利

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他： | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 同一節課的活動不宜太多，應增加同一類的練習量，讓學生更能熟練動作。
2. 分組競賽若能針對運動能力差異進行分組及設計難易度等級的競賽規則，更能讓學生投入於活動當中，運動能力差的學生也比較沒有壓力。

三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 確實讓學生暖身並糾正學生動作，避免運動傷害。
2. 善用角錐提醒學生步伐與位置，並能隨時糾正學生錯誤動作。
3. 鼓勵學生出來示範並顧及左撇子孩子的運動軌跡。
4. 會舉例計分方式，以免學生分數算錯。

四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

1. 可以利用扶著學生的球拍糾正錯誤動作，會讓學生更了解自己的錯誤及如何修正。
2. 建議計分可以另派等待的孩子，以免計分錯誤或不公平，也讓等待的孩子有事情做。