

附表 2：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	112.10.25 第 1 節		教學班級	910	
教學領域	綜合活動		教學單元	升學規畫師	
教學者	劉智綺	觀察者	江雅真	觀察後會談時間	第 3 節
<p>教材內容：</p> <p>自編升學規劃師 ppt</p> <p>教學目標：</p> <p>1.善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務</p> <p>2.了解各種升學進路及學歷的概念</p> <p>學生經驗：</p> <p>基本了解可能的升學方向</p> <p>教學活動：</p> <p>一、暖身</p> <p>二、手握地圖-升學地圖</p> <p>三、人生規劃師</p> <p>教學評量方式：</p> <p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量(任務達成度)</p> <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <p>1.觀課紀錄表</p> <p>2.軼事紀錄</p> <p>3.師生問答</p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 劉智綺

觀課教師： 江雅真

附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	910	觀察時間	112.10.25 第 1 節			
教學領域	綜合活動		教學單元	升學規劃師		
教學者	劉智綺		觀察者	江雅真		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 劉智綺觀課教師： 江雅真

學習共同體公開觀課紀錄表

(陳佩英、邱淑娟修訂 2021)

觀課科目: 綜合活動 授課教師: 劉智綺

觀課班級: 910

授課內容: 升學規劃師 觀課日期: 年/月/日: 112/10/25

觀課者: 江雅真

觀課重點

面向	1.全班學習氛圍	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
觀點點	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入和參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生?(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生))	3-1 學生學習如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 學習挑戰是否發生,學生學習的樣貌是什麼? 3-4 學生學習思考程度是否深化? 3-5 學生是否能進行反思或後設思考?

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
9:29 9:32	老師下指令小白板使用。 及一題一答,建議或可換人寫,計分試。	學生反映有同學弄他,老師有停下討論	(第4組有一姓以著)
9:39	老師講解答案Q1	學生似乎有右聽,但好像沒有很專心	(之後可再問一次)
9:42	老師講解Q2。(老師拿黑板,整個背對學生)	看老師時僅有16人。	(第4、5組皆有人沒在作中)
9:48	Q3. => 注意白板學生14人。		
9:50	Q4討論(1-3組較佳)。	4-5組僅約3人在作中。	
9:51	老師講解Q7. => 中正預校(可先問學生的興趣)	再視情況補充。	
9:56	Q5講解。		(4、5組是(白板區)。
9:59	開始講老師的升學進路。	10:02 老師講(學生回很意外)	(似乎沒抄論文)。
10:02	進行名人第一題(討論要較之前熱烈)	學生有開始進工作。	
10:05	教師解釋綜合高中再解釋升學進路,再說明護理師有其他升學進路可選。		
觀課的學習	1. 給小組升學進路參考表很不錯。 2. 第1、4組前排學生很難轉過白板,可以注意位子排法。 3. 講解答案時如何才能够吸引學生的目光與專注力。 4. 時間的調配可以再注意(視學生反應)這個班好不容易的熱討論氣氛,然後就下課很可惜。		

附表 5 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	112.10.25 第 1 節	教學班級	910
教學領域	綜合活動	教學單元	升學規劃師
教學者	劉智綺	觀察者	江雅真
		觀察後會談時間	第 3 節

一、教學者教學優點與特色：

1. 課程設計優。老師先考慮到學生可能會需要的教具，協助學生達成討論。
2. 教師仔細說明時功力佳，學生能在指示下完成任務。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 課程時間掌控與流程安排：在討論問題的小組回答及說明花較多時間，影響最後一個教學活動無法完整完成。
2. 教學者較容易注意到有互動的小組別而忽略某些組別，而影響教學效果。
3. 學生上課氣氛不易帶動，需多設計互動將學生引入，促其投入課程中。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 授課時，注意肢體，眼神可以多環視，點學生回答，確認其在工作。
2. 調整座位，讓學生都能面對講台，或至少是非背對。
3. 多設計提問，讓學生思考，促進專注及投入。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

劉智綺

觀課教師：

江雅真