附表2：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112/ 10/ 27 | | | 教學班級 | 706 | |
| 教學領域 | 英語科 | | | 教學單元 | 康軒Book2 L3 | |
| 教 學 者 | 王郁珊老師 | 觀 察 者 | 魏池伊老師 | | 觀察後會談時間 | 112/10/30 |
| 教材內容：  康軒Book2 L3 Word Bank(p41,p41) 及Dialogue (p43,p44)  教學目標：  1.複習和房間相關的單字和片語，並以例句引導學生運用在生活中。  2.能依據聽到的課文，對於老師的提問做適當的回應，藉由課文訓練聽說及閱讀理解能力。  3.能依情境及場合，運用課本句型，適切地表達自我並與他人溝通。  學生經驗：  已學Book2 L3單字和文法句型  教學活動：   1. 老師先以分組活動提升學生的學習動機   --運用flash card,讓學生以分組競賽方式念出單字片語，再改以例句方式，反覆練習單字片語，加深加廣。   1. 對話教學   --先播放課文動畫，做聽力練習，再以提問方式瞭解學生對課文的理解程度，最後做課文要點補充及課文朗讀。  3. 分組練習  --讓學生以分組方式進行對話練習，鼓勵程度好的同學協助其夥伴完成對話練習，最後再由老師驗收，以期達到每位學生皆能在課堂上開口說英文的目標。  教學評量方式：  要求學生皆能運用所學過的單字、片語造句，能和夥伴合作朗讀課文對話，並能獨立完成課本習題  觀察的工具和觀察焦點：  以觀察紀錄表紀錄教學者是否能清楚呈現教材內容，運用有效教學技巧訓練學生聽、說、讀、寫的各方面能力，以及維持良好的班級秩序以促進學習。 | | | | | | |

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_王郁珊\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_魏池伊\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 7年 6班 | | 觀察時間 | 112 年 10 月 27 日 第 三 節 | | | | |
| 教學領域 | 英語科 | | | 教學單元 | 康軒Book 2 Lesson 3 | | | |
| 教 學 者 | 王郁珊老師 | | | 觀 察 者 | 魏池伊老師 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | √ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | √ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | √ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | |  | √ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | √ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | √ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  | √ |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | √ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | √ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | √ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | √ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | √ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | √ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | √ |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | √ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | √ |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | |  | √ |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | |  | √ |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | √ |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | √ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | |  | √ |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | √ |  |  |  |

**授課教師：\_\_\_\_\_\_王郁珊\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_魏池伊\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_\_\_王郁珊\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_\_706\_\_\_\_ 教學領域：\_\_\_英語科\_\_\_\_\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_Lesson 3 Where Is Harry’s Bedroom\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ˇ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ˇ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ˇ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ˇ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ˇ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ˇ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  這次教學課程能根據課程內容設計引起學生動機的教學活動，提升學生的課  堂參與度，也有以獎勵方式鼓勵學生發言與表達。以分組方式練習課文對話，希望以同儕力量協助程度較差的學生，對話教學內容期許以更貼近學生生活經驗的方式教授，希望每位學生都能夠大聲朗讀課文，於課堂上有自信地進行口說練習。課堂中有注意班級秩序及整體狀況，掌握學生的專注力。唯可以使用多一點的英語指令，以增進學生的聽力。 | | | | | |

**授課教師：\_\_\_\_\_\_王郁珊\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_魏池伊\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112/10/27 | | | 教學班級 | 706 | |
| 教學領域 | 英語科 | | | 教學單元 | 康軒Book2 L3 | |
| 教 學 者 | 王郁珊老師 | 觀 察 者 | 魏池伊老師 | | 觀察後會談時間 | 112/10/30 |
| 一、教學者教學優點與特色：  老師能有效掌握班級整體學習狀況，以分組方式增強學生興趣，並且設計活潑的教學活動，讓全班皆能參與並提升專注力。在教學過程中，也能走動，適時檢視學生學習狀況，維持良好班級秩序。課程設計方面，利用時間軸及情境式教學讓學生對文法應用上更熟悉，也增加口說練習的機會，鼓勵學生在課堂上開口說英文，加強聽說的能力。  二、教學者教學待調整或改變之處：  三、對教學者之具體成長建議：  可多於教室走動，適時掌握每位學生的上課狀態。  表現良好的同學也可適時給予正向獎勵。 | | | | | | |

**授課教師：\_\_\_\_\_\_王郁珊\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_魏池伊\_\_\_\_\_\_\_**