**110度中和國小公開觀課教案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | 長條圖與折線圖 | **融入學科領域** | 數學、社會 |
| **教材來源** | 康軒版數學 | **教案設計者** | 王真璞 |
| **實施年級** | 602 | **授課時間** | 110年10月22日 |
| **教學設計理念** | 教學設計以生活為中心，搭配六年級學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，明確表達想法，進而能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。 |
| **學科核心素養對應內容** | **總綱** | A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作 |
| **領綱** | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動 的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試與擬訂解決問題 的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
| **學科****學習重點** | **學習表現** | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 |
| **學習內容** | D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 |
| **學生****先備知識** | 1.能將資料做分類，並整理成統計表。2.能報讀生活中的統計圖。 |
| **學科單元****學習目標** | 1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。2.能報讀及整理有序資料，繪製成折線圖並報讀。 |
| **與其他領域/學科的連結** | 翰林版社會六上第三單元P.46-47 |
| **議題融入****(無則免填)** | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育□生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □生涯規劃教育□多元文化教育□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| **教學策略** | 講述、問答、實作、作業習寫 |
| **教學資源及器材** | 1.附件52.小白板3.白板筆 |
| **教學流程** |
| **教師** | **學生** | **時間** | **評量方式** |
| **第一節**【活動一】繪製長條圖1.引起動機：播放動畫英國霍亂的救星—史諾醫生。2.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。3.介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。4.透過課本情境，繪製變形的長條圖並觀察。5.總結，提醒課後上因材網觀看影片並閱讀分析資料，從而練習並解出因材網上面各項題型。 | **第一節**【活動一】繪製長條圖1.引起動機：學生觀賞史諾醫生的動畫：史諾醫生透過繪製地圖，來佐證霍亂的起因。2.依據課本季節統計表情境，繪製成長條圖。3.依據課本情境，能在刻度不夠畫時，用省略符號代表省略部分的刻度，進而繪製變形的長條圖。4.依據課本情境，能觀察長條圖，並回答問題。5.能掌握繪圖的重點並回答問題，課後進行因材網線上練習與作業習寫。 | 5分10分10分10分5分 | 1.實作評量2.口頭問答3.數學習作4.線上作業 |