

基隆市正濱國民小學112學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授 教	課 師	陳筱筑	教學目標	1. 能學會課文中的生字與辨識易混淆的相似字。 2. 課文中常用語詞的意義及用法(口頭造句後寫下)。 3. 能認識生字延伸的語詞、成語的意思，並正確使用。	
年	級	六年級(資源班)			
教 領	學 域	國語	教學法策略/	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()	
教 單	學 元	春天的雨	形式		
觀 察 會 談 時 間	前	112年10月25日	學生先備經驗 或教材分析	1. 識字量低，約小一~三程度。 2. 詞彙理解度可，但需要示範語詞使用方式及時機。 3. 自發性書寫字體困難，需要部件提示。	
教 日	學 期	112年10月26日			
教 學 活 動			時間	評量方式	
一、引起動機 1. 每位學生一台 iPad，利用「雄筆順」網站 https://gsyan888.github.io/html5_fun/html5_stroke_parts/html5_stroke_parts.html 將 教師派送的本課單字，在 iPad 上先行觀看正確筆 順，並直接利用觸控方式練習書寫正確筆順。			5分鐘	觀察、實際操作	
					

<p>二、發展活動</p> <p>1. 發下學習單，教師提示生字的部首，並藉由部首代表的含意，連結生字的意義可能與何者有關。 (例如：艸部，跟植物相關)</p> <p>2. 講解生字延伸的常用語詞、成語的意思，利用圖片示意，並解釋正確使用方式。</p> <p>3. 辨識相似字，不同的讀音、部件與造詞。在本課生字講解完後，請學生利用 iPad 在網站「曉聲通」中打出注音並選取正確的生字。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>觀察、口語發表</p> <p>觀察、口語發表</p> <p>實作(打字)</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 使用 iPad，點選雄筆順網站上的「部件拼圖」頁籤，完成本堂課程中講過的生字部件拼圖。</p> <p>2. 回家作業利用 iPad 或手機打字，完成本日教學的語詞造句，打字完後寫在作業本上。</p> <p style="text-align: center;">---本節課結束---</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>觀察、實際操作</p> <p>實作(打字+書寫)</p>

授課教師：陳筱筑

觀課教師：陳建汝

表2 基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：授課教師show出本課生字的Qrcode提供學生連結。



照片說明：右邊的學生正在利用 iPad 自行練習寫出正確的筆順。

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級：資源班	日期：112.10.26
教學者姓名：陳筱筑	學習領域/科目：語文/國語

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓		
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：陳筱筑

觀課教師簽名：[簽名]

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：112.10.26 第 1 節 教學班級：資源班

觀察後會談時間：112.10.26 第 5 節

教學者：陳筱筑 觀察者：陳建汝

一、 授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	■	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	□	■	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

二、 授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

在使用 iPad 進行練習和作業時，可以利用 iPad 的語音輸入反饋機制，及時提示學生，確保他們正確掌握注音；另外，在語詞造句的回家作業中，也可加入更多針對語法結構的教學，以協助學生能夠更正確、適當的應用所學語詞。

三、 教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

能夠充分利用 iPad 科技工具，整合了雄筆順網站和曉聲通等資源，提供多元的學習平台，增加學習的趣味性和互動性。融入了部件拼圖、語詞造句等多元活動，強調生字構件的學習，有助於加深學生對漢字結構的理解。

四、 對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

在講解生字時，若能夠增加更多圖片或其他視覺輔助，也能幫助學生更好地理解詞彙的意義。