

附表 2：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

教學時間	112/10/16 第 4 節		教學班級	503	
教學領域	社會		教學單元	第二單元 我們生活的空間 第一課 河川對生活空間的影響	
教學者	鄭稚草	觀察者	王菱玉	觀察後會談時間	112/10/19 第 5 節
<p>教材內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.河川、氣候為對生活空間影響的二個面向。</li> <li>2.河川隨著時代產生變遷。</li> <li>3.河川的上、中、下游，造成的人文環境及生態影響。</li> <li>4.河川上的橋樑修築、樣貌改變，擴大並重新塑造人們的生活空間。</li> </ol> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀察與討論，理解河川與生活空間的關聯性，並覺察河川環境與歷史的變遷對生活空間型態的影響。</li> <li>2.透過觀察與討論，了解人們在河川上游、中游與下游的生活，並覺察生活空間的型態差異與多元，以及人們對河川的適應、改變情形。</li> </ol> <p>學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.基隆市區的人工運河-田寮河、旭川河等，在市區可以看到。</li> <li>2.基隆河不流經基隆，坐火車到暖暖、八堵、七堵、六堵以下各站可以見到基隆河的流向。</li> <li>3.與家人夏日到基隆附近的平溪、暖暖、雙溪等近郊的小溪戲水。</li> <li>4.與家人假日到淡水可以看到基隆河的下游與新店溪等會合成淡水河，流入大海。</li> </ol> <p>教學活動：</p> <p>活動一、聽河川在唱歌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機</li> <li>2.分組討論 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 早期人們如何利用河川的水資源。</li> <li>(2) 討論早期人們沿著河岸發展哪些產業。</li> <li>(3) 河川現代失去哪些運輸功能？甚麼原因所致？</li> <li>(4) 淡水河河岸過去有哪些因為貨物運輸與買賣所形成的城鎮？你去過哪些城鎮？</li> <li>(5) 大溪、三峽、暖暖等河岸的小鎮過去如何風光過？後來為甚麼沒落了？現在的發</li> </ol> </li> </ol>					

展方向？

3. 小組報告

4. 製作海報

5. 統整：

- (1) 人們的生活與河川關係密切，沿岸吸引人口聚集形成城鎮。
- (2) 河道日漸淤積，失去原本運輸的功能，導致城鎮的沒落。
- (3) 沒落城鎮如何進行文化創新？或如何注入新的活力進行社區營造？

教學評量方式：

1. 口語評量：分為個人與組別報告。
2. 是否能利用網路、書籍等蒐集資料，與同學們製作出河川的家鄉地圖。
3. 分組合作參與的精神與態度。
4. 海報製作內容與精細程度。
5. 能理解人們的生活與河川的密切關係，以及河川的人文發展。

觀察的工具和觀察焦點：

1. 口語表達
2. 書寫能力
3. 參與表現

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

鄭雅萍

觀課教師簽名：

王若玉