

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 鄭稚草 教學班級： 503 教學領域： 社會

教學單元名稱： 第二單元第一節河川對生活空間的影響

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：補充課外教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 片斷與少量的早期河流資料，對於喚起孩子對在地與臺灣的開發史，其實是非常表淺的，這也是當前社會領域教學上的瓶頸。台灣的開發速度可以說日新月異，時空的變遷對於孩子非常陌生，甚至是一種衝擊。在呈現台灣河川對生活的影響，從河水潺潺流動、溪邊洗衣、捉蝦摸河蜆、兩岸植物茂密…，進入到目前各地河川水泥化的真實狀況，對於成人或較年長的一輩，對於這個現象充滿感嘆；對於孩童，也許能喚起發思古幽情，對於探索自然環境多了一些憧憬與渴望。社會教學除了讓孩子認識環境，應該還要負起教導孩子關心環境議題，進而愛鄉愛土。
2. 河川原為孕育人類文化之母，但現今大多淪為水流宣洩之處，河流與人們的距離變得遙遠，人們要親水似乎變得較為困難。希望這個單元除了讓孩子認識社會發展現象，也能引導孩子產生走近古老城鎮的念頭，請父母假日帶著他們到大溪、深坑、三峽等老街實地去看看古老的建築，去眺望當初與古老城鎮互動緊密的河川。
3. 要求孩子藉由資料搜尋做出家鄉地圖，其實不是難度的問題，而是在於時間的調配。資料蒐集如果能在更早二週就告訴孩子，他們就有更充裕的時間來關心這個議題、咀嚼這些資料。也許應該將孩子帶到電腦教室，蒐集資料就更有效率。
4. 製作家鄉地圖大約要耗費二節課，但是課程內容必須往前進，所以教導製作家鄉地圖與繼續進行進度是二件同時並進的事。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

鄭稚草

觀課教師簽名：

王菱玉