

領域/科目	國語文	教學者	林 久
實施班級	資源班 7C	教學節數	五節課 (225 分鐘)
單元名稱	論語選		
核心素養	國-J-B1 運用國語文表情 達意，增進閱讀 理解，進而提升 欣賞及評析文本的能力，並能傾 聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人 我溝通與互動		
	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。		
	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理 心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		
議題融入	品德教育		
學習表現	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-1-3 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p>	能力指標	<p>2-4-2-5 能將所聽的內容進行歸納整理。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見並清楚表情達意</p> <p>4-4-1-1 能認識常用字頻 1500-3000 的國字</p> <p>5-4-2-3 能利用各種不同的學習策略提升學習成效</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
單元目標	<p>1.能聽懂老師說話的重點</p> <p>2.能(主動)回應老師的提問</p> <p>3 能正確地事件重述含括 5 要素</p> <p>4.正確說出老師指定的句子翻譯</p> <p>5.能流利地朗讀文本(120 字/分)</p> <p>6.能省思主題內容，落實於日常生活中(見賢思齊.見不賢內自省)</p> <p>7 從課本找出答案正確填寫學習單</p>	課程設計	
			第 1 節:預測+詞彙(詞性)
			第 2 節:概覽提問+檢視閱讀
			第 3 節:翻譯+流暢性.
			第 4 節:句型+流暢性
			第 5 節:修辭(設問.排比)

第 2 節 概覽提問+檢視閱讀 課程活動內容及實施方式	時間	評量
一、引起動機： 1. 複習論語此書的由來及孔子的生平 2. 請同學從論語做自由聯想 3. 講述孔子的生平小故事	3	口試
二、發展活動： 1. 根據剛才同學所發表的自由聯想內容，詢問同學這些內容以對應到課本的那些小章節或在課本的那些的地方找到 2. 請同學朗讀作者介紹、篇章導讀 3. 根據篇章導讀、作者介紹進行概覽提問 (檢視閱讀)	18	口試 實作觀察
三、綜合活動： 1. 發下學習單並引導同學填寫學習單 2. 複習一字多音、一字多義 3. 根據課文內容進行概覽提問(此活動因時間因素未執行)	18	實作觀察 紙筆實作
四、總結活動： 1. 曼陀羅表格聯想搶答活動 2. 複習今日學習重點 3. 統計點數並交代回家功課	6	口試 觀察

一、選擇：

1. () 「三人行，必有我師焉」中的「行」字，讀音與下列何者相同？ (A) 「行」將就木 (B) 砥志礪「行」 (C) 「行」行出狀元 (D) 一「行」白鷺上青天。
2. () 下列詞語，何者不能作為「老師」的代稱？ (A) 先生 (B) 良人 (C) 西賓 (D) 夫子。 < 參考註 a >
3. () 「說」這個字的意思很多，其中包括：(甲) 解釋，例如：「說」明 (乙) 言論、道理，例如：學「說」 (丙) 用言語勸人，使其聽從或採納，例如：遊「說」 (丁) 通「悅」，喜悅，例如：不亦「說」乎。請問「孔子周遊列國，企圖說服人君實施仁治德政」中的「說」字應是何種意思？ (A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁。
4. () 如果要上網查詢孔子的資料，應輸入下列何組關鍵詞語？ (A) 春秋、至聖、有教無類 (B) 秦檜、莫須有、精忠報國 (C) 汨羅江、端午節、三閭大夫 (D) 性善、捨生取義、民本思想。
5. (C) 關於孔子的敘述，下列何者錯誤？ (A) 名丘，字仲尼，春秋時魯國人 (B) 是儒家思想的代表人物，也是教育家 (C) 開創私人講學的風氣，被譽為「亞聖」 (D) 主要的思想和言論，都保存在論語一書中。
6. () 關於論語一書，下列敘述何者正確？ (A) 全書反映孔子的思想與人格，以「仁」為中心思想 (B) 全書依內容分類，篇名即為該篇各章的主題與內容 (C) 全書內容以談論教育、學習為主，並未涉及其他方面 (D) 宋朝時，朱熹取論語、孟子、大學、孝經合為四書。

註 a:

《幼學瓊林·卷二·朋友賓主類》：「東家曰東主，師傅曰西賓。」也稱為「西席」。

註 b

「伯」、「仲」、「叔」、「季」，可以連用，表示兄弟行輩中長幼排行的次序，「伯」最大，「仲」是第二，「叔」是第三，「季」最小。

7. ()有關論語一書的敘述，下列何者錯誤？ (A)由孔子的弟子及再傳弟子記述編輯而成 (B)主要記錄孔子與弟子、時人的言談及對話 (C)是孔子上課所使用的教材，也是儒家最重要的典籍 (D)各章形式短小，以記言為主，是中國最早的語錄體著作。
8. ()下列文句所描寫的人物，何者為孔子？ (A)替白話文學吹衝鋒號／為自由思想立里程碑 (B)老詩人撈月去了／小詩留在月光裡悠揚／在故鄉悠揚／在他鄉悠揚 (C)不亦樂乎／在瘦瘦的太陽底下／回想／默默無言，他曾見過好幾個國君 (D)一張用赤膽染紅的臉／早已流傳成千古的傳奇／即使長滿利齒的歷史／也嚼不爛他的忠心。
9. ()「孔子，名丘，字仲尼。」由「仲尼」可推測孔子在家應是排行第幾？ (A)老大 (B)第二 (C)第三 (D)么兒。
10. ()「三人行，必有我師焉。」孔子這句話的含義為何？ (A)天生我才必有用，所有人都有值得他人學習的優點 (B)善者可為榜樣，不善者可引以為戒，皆有學習之處 (C)由群眾中觀察體會，在生活中實踐驗證，才是學習的真諦 (D)學習善者的優點時，不忘幫助不善者改善缺點，二者皆有助於自我的成長。

	孔 子	

	論語	

	善	

附件 B: 工具書的使用 (一字多音一字多義)

目標字	論	部首	傳	部首	從	部首
頁數						
查方閱式	<input type="checkbox"/> 部首 <input type="checkbox"/> 注音 <input type="checkbox"/> 總筆畫		<input type="checkbox"/> 部首 <input type="checkbox"/> 注音 <input type="checkbox"/> 總筆畫		<input type="checkbox"/> 部首 <input type="checkbox"/> 注音 <input type="checkbox"/> 總筆畫	
字義						
造詞						