基隆市百福國中112學年度 公開授課 課程教案設計

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域科目** | 語文領域 / 國文科 | | **設計者** | 曾詩涵 |
| **實施年級** | 七年級 | | **總節數** | 共1節，45分鐘 |
| **單元名稱** | **七上第五課 論語選** | | | |
| **設計依據** | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | * 1-IV-4   靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。   * 2-IV-4   靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。   * 5-IV-4   應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。   * 5-IV-6   運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | **核心**  **素養** | * 國-J- A1   透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。   * 國-J-B2   運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。   * 國-J-C2   在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |
| **學習內容** | * Ad-IV-1   篇章的主旨、結構、寓意與分析。   * Bb-IV-3   對物或自然以及生命的感悟。   * Ca-IV-1   各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。   * Cb-IV-2   各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。   * Cc-IV-1   各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | * 生命教育：培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 * 生涯規劃教育：了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 * 閱讀素養教育：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 | | |
| **所融入之學習重點** | * 生命教育：Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 * 資訊教育：1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效   果。  2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充  閱讀視野。   * 生涯規劃教育：Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 * 閱讀素養教育：5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化   為解決問題的能力。  5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，  擴充閱讀視野。  Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | * 科技領域：資訊。 * 社會領域：歷史。 | | |
| **教材來源** | | * 國文教科書。 * 圖書資料。 * 網路資料。 | | |
| **教學設備/資源** | | * 國文教科書課本。 * 電視、電腦、網路設備。 | | |
| **學習目標** | | | | |
| * 能了解作者生平、背景、際遇、創作緣由。→ 學習內容：Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 * 能概略認知諸子百家的學說。   → 學習表現：5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能  力。  學習內容：Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。  Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒  娛樂等文化內涵。  Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。   * 能了解孔子生平、時代背景。   → 學習表現：1-IV-4靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。   * 能感受儒家心志、情懷，有所體悟，提升文化涵養。   → 學習表現：1-IV-2依據不同情境，分辨意涵及表達技巧，適切回應。  學習內容：Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| * 1.  學生小學時已對論語及孔子有大概認知，教師稍加提點、詢問，並引導學生回答。 * 2.  教師講述孔子生平，輔以網路資料，使學生更了解其作者背景和理念。 * 3.  教師以孔子字仲尼之例，延伸排行用字之補充。 * 4. 教師補充春秋戰國時代諸子百家中的顯學：儒、道、墨、法的主要人物，輔以網路資料，使學生更了解當時學術思想百花齊放的盛況。 * 5. 教師補充孔門四科十哲的人物典故，引起學生探索的興趣，勸勉學生見賢思齊。 | 5分  10分  5分  10分  15分 | 口頭回答  網路資料  網路資料 |
| **試教成果：（非必要項目）**   * 學生大致上對春秋戰國學說、人物典故頗有興趣，較優秀者頗有見賢思齊之心。 | | |
| **參考資料：（若有請列出）**  四書讀本、孔子傳記。 | | |
| **附錄：**無。 | | |