附表1：(**學校需隨函檢附)**

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表**

學校：基隆市立安樂高級中學 (第一學期)

註：除專案外，一般教師之公開授課於10月起實施。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 授課教師 | 備課日/節 | **觀課日/節** | 議課日/節 | 主要觀課教師 | 教學法策略/形式 |
|  | 黃聖芬 | 10/25中午 | 11/1第二節 | 11/1中午 | 呂紹彬 | □跨領域(含議題融 入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL■數位學習精進方案□其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融 入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□數位學習精進方案□其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融 入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□數位學習精進方案□其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融 入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□數位學習精進方案□其他( ) |
|  | **(本表不敷使用請自行調整延伸)** |  |  |  |  |  |

教務/教導主任：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 校 長：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

附表2：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 11/1(五)9:10-10:00 | 教學班級 | 803 |
| 教學領域 | 語文領域 | 教學單元 | U4 What do you want to be in the future |
| 教 學 者 | 黃聖芬 | 觀 察 者 | 呂紹彬 | 觀察後會談時間 | 11/1中午 |
| 教材內容：國中翰林版八上第四課文法教學目標：1.能學習運用線上資源學習文法2.能學會不定詞與動名詞用法學生經驗：程度不佳，約有2/3拼寫能力差，但是學習態度大多良好，活潑善表達教學活動：1. 暖身與分組 2. 教導學生運用ipad自主學習 3. 分組報告 4. 問與答教學評量方式：1. 學習態度情意評量2. 報告內容口語評量3. 回答問題口語評量觀察的工具和觀察焦點：觀課紀錄表&教師移動 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_黃聖芬\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_呂紹彬\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 8 年 3 班 | 觀察時間 | 112 年 11 月 1 日 第 2 節 |
| 教學領域 | 語文領域 | 教學單元 | U4 What do you want to be in the future |
| 教 學 者 |  黃聖芬 | 觀 察 者 | 呂紹彬 |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | V |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | V |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | V |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | V |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | V |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | V |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | V |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  | V |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | V |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | V |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | V |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | V |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | V |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | V |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | V |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | V |  |  |  |
| 班級經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 |  |  | V |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  | V |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  |  |  | V |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | V |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | V |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | V |  |  |  |

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_黃聖芬\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_呂紹彬\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_\_黃聖芬\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_803\_\_\_\_\_ 教學領域：\_語文領域\_

教學單元名稱： U4 What do you want to be in the future

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □ | ■ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | ■ |
| ◎教學省思： 本人的教學優點在於，可使用70%的英語授課，與學生關係良好因此可以適時提供協助。但是一體兩面的缺點是，秩序較難以全面掌控，要應對每一組同學的需求時容易忽略一些英語程度較弱的學生，因此容易發生學生未有百分百專注在學習目標的情形。善用cool English學習，輔以ipad，讓學生感受到學習的新鮮感，可增強學習動機。當然也有可能會發生分心的情形。另外也發現自己較容易停留在講台位置，若能多進行移動，將減少學生分心的情況。 可解決問題的方式有: 1. 分組互評: 讓彼此報告後彼此予以評價。這個階段的青少年最在意同儕的看法，因此可放進下次的評量中。2. 有獎徵答: 這次在最後只有問答教學法，若能提供獎勵，更可強化學習動機。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_黃聖芬\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_呂紹彬\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 11/1(三)9:10-10:00 | 教學班級 | 803 |
| 教學領域 | 語文領域 | 教學單元 | U4 What do you want to be in the future |
| 教 學 者 | 黃聖芬 | 觀 察 者 | 呂紹彬 | 觀察後會談時間 | 11/1中午 |
| 一、教學者教學優點與特色：1.音量適中，發音良好，與學生關係佳。2.善用線上學習工具，有道是給魚不如教導如何釣魚。3.分組合作學習，讓學習歷程印象更深刻。 4.說明清楚，流程順暢，保持學生專注學習。二、教學者教學待調整或改變之處：1.較容易在講台前，建議多移動。2.學生秩序較易失控。三、對教學者之具體成長建議：建議再多做搶答活動亦可建立互評表讓學生保持專注力，也比較不易吵鬧。 |

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_黃聖芬\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_呂紹彬\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**