附表2：

**基隆市立建德國民中學112學年度校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112-10-26 | 教學班級 | 801 |
| 教學領域 | 語文領域(英文) | 教學單元 | Unit 3Mom was doing the dishes athalf past twelve |
| 教 學 者 | 歐芷攸 | 觀 察 者 | 黃琪雯 | 觀察後會談時間 | 112-10-30 |
| 教材內容：翰林版 Book3 Unit 3 Mom was doing the dishes at half past twelve教學目標1.能正確使用過去進行式。2.能使用過去進行式於交談情境中。3.能了解時間正確說法。學生經驗：學生已學會現在進行式 S+ BeV +Ving教學活動1. 複習現在進行式句型: 直述句、疑問句、否定句及答句。 2. 老師列出以下動詞，讓同學分組進行直述句、問句及答句練習，Example: do the dishes, sweep the floor, wipe the windows, fix the drawer.Teacher: do the dishes. Ss1: Were you doing the dishes?Ss2: Yes, I was doing the dishes 3.利用教學軟體kahoot App 軟體進行句型練習教學評量方式：kahoot 答題計分 進行個人及分組評分觀察的工具和觀察焦點：1.拍下上課活動照片觀察學生學習狀況2.紀錄教師上課的優缺點及必須改進之處 3.觀察師生之間及生生之間互動 |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市立建德國民中學112學年度校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  8 年 1 班 | 觀察時間 |  112年 10 月 26 日 第 4 節 |
| 教學領域 | 語文領域(英文) | 教學單元 | Unit 3 Mom was doing the dishes af half past twelve |
| 教 學 者 | 歐芷攸 | 觀 察 者 | 黃琪雯 |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 1-5 適時歸納學習重點  | 🗹 | □ | □ | □ |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  | 🗹 | □ | □ |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | 🗹 | □ | □ | □ |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 班級經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | 🗹 | □ | □ | □ |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | 🗹 | □ | □ | □ |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市立建德國民中學112學年度校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 歐芷攸 教學班級： 801 教學領域：語文領域(英文)

教學單元名稱： Unit 3 Mom was doing the dishes af half past twelve

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| 教學省思：學生對於Be動詞 (am,is 及 are 及 過去式was, were) 句型不熟悉學生對於基本句型架構不熟悉 (S+V,S+V+O)以上學習問題教師可以在平日教學時進行重複複習教師運用教學軟體kahoot可即時掌握學生的學習狀況，教師可以針對學生不熟習的題目即刻分析講解，作答時間上要能給予更多以利學生充分思考作答。 |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市立建德國民中學112學年度校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112 年 10 月 26 日 第 4 節 | 教學班級 | 801 |
| 教學領域 | 語文領域(英文) | 教學單元 | Unit 3Mom was doing the dishes at half past twelve |
| 教 學 者 | 歐芷攸 | 觀 察 者 | 黃琪雯 | 觀察後會談時間 | 112-11-10 |
|  一、教學者教學優點與特色：1.教師聲音清楚、速度適中。2.教師文法講解清楚易懂。3.教師能在教室中走動以注意到每位學生的學習狀況

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 教師運用教學軟體輔助教學以提升學生學習動機及興趣。 | 教師根據學生的錯誤進行講解，並於課間於學生之間走動，發現學生的問題必適時解決。 |

二、教學者教學待調整或改變之處：講解過程因為搭配電子教學軟體，宜注意字體大小，建議再複誦一次以確認學生都能了解題目，並可增加答題時間，提高學習成效。 三 、對教學者之具體成長建議1.能運用更多教學媒體進行教學(quizlet,wordwall)，讓學生運用不同的方式自學，亦可派發線上測驗讓學生在家進行學習。 2.教師可以嘗試前測及後測，更確實瞭解學生的學習成效。 3.建議嘗試異質分組，讓學生進行討論之後提出答案，進行分組競賽。 |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**