附表2：

**基隆市立建德國民中學112學年度校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112-10-26 | | | 教學班級 | 801 | |
| 教學領域 | 語文領域(英文) | | | 教學單元 | Unit 3  Mom was doing the dishes at  half past twelve | |
| 教 學 者 | 歐芷攸 | 觀 察 者 | 黃琪雯 | | 觀察後會談時間 | 112-10-30 |
| 教材內容： 翰林版 Book3 Unit 3 Mom was doing the dishes at half past twelve  教學目標  1.能正確使用過去進行式。  2.能使用過去進行式於交談情境中。  3.能了解時間正確說法。  學生經驗： 學生已學會現在進行式 S+ BeV +Ving  教學活動  1. 複習現在進行式句型: 直述句、疑問句、否定句及答句。  2. 老師列出以下動詞，讓同學分組進行直述句、問句及答句練習，  Example: do the dishes, sweep the floor, wipe the windows, fix the drawer.  Teacher: do the dishes.  Ss1: Were you doing the dishes?  Ss2: Yes, I was doing the dishes  3.利用教學軟體kahoot App 軟體進行句型練習  教學評量方式： kahoot 答題計分  進行個人及分組評分  觀察的工具和觀察焦點： 1.拍下上課活動照片觀察學生學習狀況 2.紀錄教師上課的優缺點及必須改進之處  3.觀察師生之間及生生之間互動 | | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市立建德國民中學112學年度校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 8 年 1 班 | | 觀察時間 | 112年 10 月 26 日 第 4 節 | | | | |
| 教學領域 | 語文領域(英文) | | | 教學單元 | Unit 3 Mom was doing  the dishes af half past  twelve | | | |
| 教 學 者 | 歐芷攸 | | | 觀 察 者 | 黃琪雯 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | 🗹 | □ | □ | □ |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | □ | 🗹 | □ | □ |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | □ | 🗹 | □ | □ |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | □ | 🗹 | □ | □ |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | 🗹 | □ | □ | □ |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | □ | 🗹 | □ | □ |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | 🗹 | □ | □ | □ |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | □ | 🗹 | □ | □ |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | 🗹 | □ | □ | □ |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | 🗹 | □ | □ | □ |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | |  | 🗹 | □ | □ |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | 🗹 | □ | □ | □ |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | 🗹 | □ | □ | □ |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | 🗹 | □ | □ | □ |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | 🗹 | □ | □ | □ |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | □ | 🗹 | □ | □ |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | | 🗹 | □ | □ | □ |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | 🗹 | □ | □ | □ |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | 🗹 | □ | □ | □ |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | 🗹 | □ | □ | □ |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | 🗹 | □ | □ | □ |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | 🗹 | □ | □ | □ |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市立建德國民中學112學年度校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 歐芷攸 教學班級： 801 教學領域：語文領域(英文)

教學單元名稱： Unit 3 Mom was doing the dishes af half past twelve

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | 🗹 | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | 🗹 | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| 教學省思：  學生對於Be動詞 (am,is 及 are 及 過去式was, were) 句型不熟悉  學生對於基本句型架構不熟悉 (S+V,S+V+O)  以上學習問題教師可以在平日教學時進行重複複習  教師運用教學軟體kahoot可即時掌握學生的學習狀況，教師可以針對學生不熟習的題目即刻分析講解，作答時間上要能給予更多以利學生充分思考作答。 | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市立建德國民中學112學年度校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112 年 10 月 26 日 第 4 節 | | | 教學班級 | 801 | |
| 教學領域 | 語文領域(英文) | | | 教學單元 | Unit 3  Mom was doing the dishes  at half past twelve | |
| 教 學 者 | 歐芷攸 | 觀 察 者 | 黃琪雯 | | 觀察後會談時間 | 112-11-10 |
| 一、教學者教學優點與特色： 1.教師聲音清楚、速度適中。 2.教師文法講解清楚易懂。 3.教師能在教室中走動以注意到每位學生的學習狀況   |  |  | | --- | --- | |  |  | | 教師運用教學軟體輔助教學以提升學生學習動機及興趣。 | 教師根據學生的錯誤進行講解，並於課間於學生之間走動，發現學生的問題必適時解決。 |   二、教學者教學待調整或改變之處：  講解過程因為搭配電子教學軟體，宜注意字體大小，建議再複誦一次以確認學生都能了解題目，並可增加答題時間，提高學習成效。   三 、對教學者之具體成長建議  1.能運用更多教學媒體進行教學(quizlet,wordwall)，讓學生運用不同的方式自學，亦可派發線上測驗讓學生在家進行學習。  2.教師可以嘗試前測及後測，更確實瞭解學生的學習成效。  3.建議嘗試異質分組，讓學生進行討論之後提出答案，進行分組競賽。 | | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**